



Trabajo para la obtención del Título de
Graduado en Ciencias del Deporte

Desarrollo e implementación de una unidad didáctica
sobre iniciación deportiva en un
centro de educación especial

Autor:

Carlos Yuste Ollero

Departamento de Salud y Rendimiento Humano de la Facultad
de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID

CURSO 2014/2015



Trabajo para la obtención del Título de
Graduado en Ciencias del Deporte

Desarrollo e implementación de una unidad didáctica
sobre iniciación deportiva en un
Centro de educación especial

Autor:

Carlos Yuste Ollero

Tutor:

Dr. Javier Pérez Tejero

Departamento de Salud y Rendimiento Humano de la Facultad
de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID

CURSO 2014/2015

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer profundamente a Javier Pérez Tejero y a Carmen Ocete Calvo por su esfuerzo y dedicación a la hora de ayudarme, guiarme y aconsejarme durante la realización de mi Trabajo de Fin de Grado, así como a todo el personal y alumnos del colegio de educación especial Monte Abantos quienes posibilitaron que mi trabajo se pudiera llevar a cabo con éxito. Además, quiero dar las gracias a mis padres y hermana, que me han ayudado y apoyado en estos duros meses de trabajo.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS.....	IV
GLOSARIO DE SIGLAS Y ABREVIATURAS.....	IV
RESUMEN	V
ABSTRACT	VI
Capítulo 1. Introducción	7
1.1 La importancia de la práctica de actividad física para personas con discapacidad.....	9
1.2 Beneficios de la práctica de educación física para personas con discapacidad.....	11
1.3 Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud. 14	
1.3.1 Tipos de discapacidad.....	17
1.3.2 Consideraciones principales a la hora de trabajar con diferentes discapacidades.....	19
1.4 Justificación a nivel legislativo	24
1.5 Justificación motivacional	25
Capítulo 2. Objetivos.....	27
Capítulo 3. Metodología.....	31
3.1 Antecedentes	33
3.2 Muestra	34
3.2.1 Características del centro	34
3.2.2 Características alumnado	42
3.2.3 Características profesorado.....	50
3.3 Instrumentos de evaluación.....	50
3.4 Procedimientos	51
3.5 Desarrollo de la unidad didáctica.....	52
Capítulo 4. Resultados.....	71
4.1 Resultados alumnos.....	73
4.2 Resultados para los profesores	79
Capítulo 5. Discusión.....	83
Capítulo 6: Conclusiones	93
Bibliografía	97
Anexos.....	105

ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Figura 1. Interacción componentes de la CIF (OMS, 2001).....	17
Tabla 1: Relación objetivos anuales según LOE para tercer ciclo de primaria y los adaptados para tercer ciclo de EBO.	54
Tabla 2: Contenidos anuales para tercer ciclo de primaria	55
Tabla 3: Criterios de evaluación anuales para tercer ciclo de primaria.	56
Tabla 4: Criterios de evaluación anuales adaptados para tercer ciclo de EBO.	57
Figura 2. Evaluación Inicial grupo 5ºA.	73
Figura 3. Evaluación Inicial grupo 6ºA.	75
Figura 4. Evaluación Final grupo 5ºA.	76
Figura 5. Evaluación Final grupo 6ºA.	78
Tabla 5: Lista de observación. Fuente. Evaluación propia	107

GLOSARIO DE SIGLAS Y ABREVIATURAS

- AAIDD- Asociación Americana para la Investigación en Discapacidad Intelectual
- AFA- Actividad Física Adaptada
- CEE- Centro de Educación Especial
- CP EE- Centro Público de Educación Especial
- CI- Cociente Intelectual
- CIF- Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud
- DI- Discapacidad Intelectual
- DIE- Deporte Inclusivo en la Escuela
- EBO- Educación Básica Obligatoria
- EF- Educación Física
- FMDPC- Federación madrileña de Deportes de Personas con Parálisis Cerebral y Lesión Cerebral
- IMSERSO- Instituto de Mayores y Servicios Sociales
- INE- Instituto Nacional de Estadística
- LOE- Ley Orgánica de Educación
- LOMCE- Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa
- NEE- Necesidades Educativas Especiales
- OMS- Organización Mundial de la Salud
- TAFAD- Técnicos de Animación en Actividades Físicas y Deportivas
- TGD- Trastorno Generalizado del Desarrollo
- TVA- Transición a la Vida Adulta

RESUMEN

En este trabajo se presenta el diseño de una unidad didáctica sobre la iniciación deportiva adaptada, su desarrollo en un centro de educación especial y la valoración, de los efectos que tiene sobre los alumnos por parte de los profesores responsables. Está dirigida a los alumnos del Tercer ciclo de E.B.O del colegio Monte Abantos y persigue, familiarizar al alumnado con discapacidad con diferentes actividades físicas y deportivas adaptadas, mejorar la participación del alumnado en este tipo de actividades y desarrollar sus habilidades motrices relacionadas con los deportes practicados, buscando a través de ello el desenvolvimiento autónomo. La unidad se compone de seis sesiones sobre fútbol, baloncesto y atletismo. Una de las características más relevantes de la propuesta es que se evaluó a los alumnos durante las sesiones para observar su progresión, algo muy escaso en la bibliografía precedente. Tras la evaluación se encontró que los alumnos mejoran bastante en ciertos objetivos, como la participación o las habilidades motrices, mientras que en la búsqueda de nuevos movimientos por sí solos o la familiarización con las sesiones, la mejora no es tanta. Destacamos como un elemento clave el normalizar el uso de este tipo de unidades didácticas en Educación Física de los centros de educación especial.

Palabras clave: educación especial, unidad didáctica, deporte, educación física, evaluación, implementación.

ABSTRACT

In this project, it is presented the design of a sportive initiation lesson plan, it's implementation in a school for kids with special needs and then the teacher's assessment of the effects on the students. This proposal is for students of the third cycle of E.B.O in Monte Abanto's School and it promotes, to familiarize the students with disabilities with different physical and sports adapted activities, to improve the student's participation in this kind of activities and to develop the motor skills related with the sports that have been practiced, and with this, try to learn new movements and skills on their own. The lesson plan is formed by six practical lessons of football, basketball, and athletics. One of the most interesting characteristic is that the students were evaluated during the lessons in order to observe their improvement, something that we cannot easily find in previous bibliography. After the assessment we can observe the improvement of the students in some objectives, like in the participation or in the improvement of the motor skills, in the other hand we can observe less improvement in how they investigate for new movement by themselves and how they are familiarize with the lessons. We highlight as a key element the normalization on the use of this kind of learning lessons in Physical Education in schools for special needs.

Key words: special education, lesson plan, sport, physical education, assessment, implementation.

Capítulo 1. Introducción

1.1 La importancia de la práctica de actividad física para personas con discapacidad

En España, según el Instituto Nacional de Estadística (INE, 2008) encontramos como el 8'5% de la población (3.847.854 personas) declara alguna discapacidad o limitación para las acciones de la vida diaria. Las personas con discapacidad entre 6 y 15 años es del 2'2% (47.649 personas) del total de las personas con discapacidad. Por otro lado, según el IMSERSO (2014) las personas con reconocimiento de discapacidad (personas reconocidas con un grado de discapacidad igual o superior al 33%), es del 5,44% de la población. Centrándonos en las edades que nos interesan para nuestro trabajo, podemos ver, que la población entre 0-17 años, que presenta algún tipo de discapacidad, supone el 0,07% del total de las personas con alguna discapacidad en España.

Entendemos por actividad física como cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que tiene como resultado un gasto de energía (Tercedor, 2001). En cuanto a la actividad física para personas con discapacidad, DePauw y Doll Tepper (1989) afirman que la Actividad Física Adaptada (AFA) se define como todo movimiento, actividad física y deporte en los que se pone especial énfasis en los intereses y capacidades de las personas con condiciones limitantes, como discapacidad, problemas de salud o personas mayores. Además se puede considerar que la AFA es un cuerpo de conocimientos interdisciplinar dedicado a la identificación y solución de las diferencias individuales en actividad física, adecuándolas al contexto en el que se desarrollan (Pérez, Reina y Sanz, 2012). Los ámbitos de actuación en los que la actividad física adaptada interviene son, el educativo, el deportivo, el recreativo y el preventivo (Sanz y Reina, 2012).

La actividad física juega un papel determinante en la salud de las personas, evitando el sedentarismo o mejorando su calidad de vida. Ong (2010 en Rodríguez-Hernández, Cruz-Sánchez, Feu y Martínez-Santos, 2011) afirma que una persona sedentaria y con exceso de peso en los primeros años de su vida tiene mayor probabilidad de mostrar estas mismas características en la edad adulta. Según un estudio realizado por Jürgens (2006), las personas que realizan actividades deportivas presentan una calidad de vida mejor que la de las personas sedentarias. Además puede dar respuesta a necesidades

terapéuticas, educativas, recreativas y competitivas entre las personas con discapacidad (Balcells, 2008).

La actividad física adaptada es un factor importante para que no se produzca una exclusión social, que implicaría no poder acceder a los recursos u ofertas, de manera que estas oportunidades se niegan a los individuos (Ríos y cols. 2009), quienes gracias a la educación inclusiva podrían mejorar su aprendizaje y calidad de vida (Solla, 2013). Cabe destacar que, también, permite fomentar una mayor participación en actividades deportivas, que en muchas ocasiones es baja (Ruiz-Rivas, 2002). Esto es debido a diversos factores como pueden ser, las dificultades de accesibilidad a las instalaciones (Aragall 2010), los entornos poco agradables, que realmente no dan la confianza necesaria, los factores propios del niño, como pueden ser sus limitaciones en las habilidades cognitivas y sociales, y no nos podemos olvidar de los factores familiares, en cuanto al nivel adquisitivo, el nivel socio-cultural, el apoyo que muestren las familias a sus hijos o la simple concepción, en cuanto a actividades deportivas y de ocio se refiere (King y cols. 2006). En un estudio sobre el diseño y la aplicación de un campus de baloncesto inclusivo, (Pérez-Tejero, Ocete, Ortega-Villa y Coterón, 2012) se determinó que el disponer de unas instalaciones y unos recursos materiales adecuados para la práctica, facilita una participación activa de los jugadores con discapacidad y además, posibilita centrar la atención en las habilidades necesarias para la práctica deportiva en lugar de las limitaciones propias de la discapacidad.

El término inclusión, según el Real Decreto Legislativo 1/2013 del 29 de Noviembre (p. 95639), indica literalmente que:

“Es el principio en virtud del cual la sociedad promueve valores compartidos orientados al bien común y a la cohesión social, permitiendo que todas las personas con discapacidad tengan las oportunidades y recursos necesarios para participar plenamente en la vida política, económica, social, educativa, laboral y cultural, y para disfrutar de unas condiciones de vida en igualdad con los demás.”

Según la Unión Europea, la inclusión se refiere a aquel proceso asegurador de que personas en riesgo de pobreza y exclusión social aumenten las oportunidades y los recursos necesarios para participar activamente en la vida económica, social y cultural, y de que a su vez, gocen de unas condiciones de vida y de bienestar que se consideran normales en la sociedad en la que viven (Ríos y cols. 2009).

Dentro del área de actividad física adaptada, se encuentra el deporte adaptado como uno de sus ámbitos de intervención (Reina, 2010). Rodríguez (1993, en Mingo 2004) lo define como una *“especialidad deportiva que utiliza medios diferentes a los habituales para poder ser practicada por deportistas diferentes a los habituales”* (p.81). Siguiendo esta línea, se considera al deporte, como un factor muy importante que permite a la persona equipararse a otros compañeros en situaciones similares en la práctica deportiva, además de ubicar sus capacidades en el contexto compartido con otras personas con discapacidad (Ríos y cols. 2009). Un estudio realizado por Myśliwiec y Mariusz (2015), respecto a los deportes practicados en Special Olympics, enfatiza sobre la importancia que tienen los clubs deportivos, a nivel local, quienes son los encargados de promover el deporte en las etapas de formación.

1.2 Beneficios de la práctica de educación física para personas con discapacidad

La Educación Física Adaptada, se encuentra dentro del marco de la AFA (Reina 2010). Tierra (2001), relacionando la actividad física y el deporte en la escuela, afirma que *“La práctica de actividad física y deportiva tiene hoy en día un gran valor en la sociedad, influyendo también en el contexto escolar y ocupando un gran espacio de tiempo en nuestras vidas, por lo que favoreciendo la participación de nuestros alumnos con necesidades educativas especiales, en las mismas, les ayudamos en su desarrollo.”* (p.141). Siguiendo esta misma línea, en cuanto a deporte escolar, la Educación Física y deportiva tiene como uno de sus objetivos la educación de las conductas motrices, puesto que pone en juego al cuerpo, las capacidades específicas que desarrolla son las capacidades físicas, pero dado que no puede implicar al cuerpo independientemente de los demás determinantes de conducta, contribuye también al desarrollo de las capacidades cognitivas, afectivas y relacionales del sujeto. Además permite a los

jóvenes con discapacidad adquirir autonomía, es decir, la capacidad para empezar a valerse por si mismo (Garel, 2007). Todos estos beneficios, unidos a los muchos efectos positivos que tiene la actividad motriz en alumnado con necesidades educativas especiales, van a posibilitar tener una mayor funcionalidad tanto en el entorno educativo como en el social, mejorando notablemente su calidad de vida (Linares, 1997). Otros beneficios que obtienen los niños con discapacidad, derivados de la práctica deportiva, según Hérbrard y Pineau (1994, en Garel, 2007) son:

- Favorecer, en todos los niños, el desarrollo de las capacidades orgánicas y motrices.
- Permitir el acceso de los alumnos a un ámbito de la cultura que constituye la práctica de las actividades físicas, deportivas y de expresión.
- Ofrecer a cada uno los conocimientos y saberes relativos al mantenimiento de sus potencialidades y la organización de su vida física en las diferentes edades de la vida.
- Además esta enseñanza contribuye a la educación, la salud, la seguridad, la solidaridad y la responsabilidad.

En la misma línea que estos autores se encuentran Sanz y Reina (2012) quienes disponen que la practica deportiva permitirá a los individuos obtener unos beneficios motores, sociales y de comportamiento.

Por otro lado, y a nivel educativo, el término “Educación Inclusiva”, se puede considerar como una herramienta de mejora de posibilidades de aprendizaje y participación de todos los niños y niñas (Solla 2013). Contextualizando esta participación a la clase de Educación Física, se dice que, a veces, el proceso de integración, supone una presencia física y no una participativa, lo que al alumno a nivel de actividad, nada le aporta. Sin embargo, el método inclusivo supone un realce de las capacidades del individuo en un desarrollo de su entorno social. Por otro lado destaca la importancia de la competitividad, que es necesaria, siempre que esté controlada, buscando el auto perfeccionamiento individual y no la comparación con los demás (Mingo, 2004).

Siguiendo en el ámbito educativo destacamos un programa de intervención educativa en el área de Educación Física (EF), basado en los deportes adaptados y paralímpicos, el *“Deporte Inclusivo en la Escuela”*, (DIE, Pérez-Tejero, Barba, García-Abadía, Ocete y Coterón, 2013) que cuenta con unos objetivos muy claros, como el promover la práctica de deporte inclusiva en los centros educativos, el dar a conocer los diferentes deportes paralímpicos mediante una metodología inclusiva y concienciar sobre la situación de las personas con discapacidad en la práctica deportiva. Este programa consiste en realizar una unidad didáctica de deporte inclusivo, dirigida a alumnos de la E.S.O y Bachillerato, quienes participarán activamente en ella. Además, según el propio DIE, el programa contará con 3 fases, la visita al centro y charla de un deportista paralímpico, la implementación de una unidad didáctica de 8 sesiones, con 4 deportes diferentes y por último, aportar el material audiovisual de apoyo en cada deporte.

Hay que destacar la importancia del papel docente, como el principal responsable de lograr los objetivos educativos de la clase de Educación Física. Tomando como referencia a la Ley Orgánica de Educación 2/2006 destacamos algunas de las funciones del profesorado que son importantes a la hora de impartir Educación Física para personas con discapacidad son:

- La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, así como la evaluación de los procesos de enseñanza.
- La atención al desarrollo intelectual, afectivo, psicomotriz, social y moral del alumnado.
- La contribución a que las actividades del centro se desarrollen en un clima de respeto, de tolerancia, de participación y de libertad.

Tierra y Castillo (2009) hablan de ciertas funciones necesarias, en las que el especialista de Educación Física se tiene que apoyar para mejorar la actividad física adaptada, como son, el trabajo diario con el alumnado, la colaboración con los otros especialistas del centro y la familia, la formación continua como forma de progreso, la programación de actividades realizables por parte de los alumnos con discapacidad, la adaptación del currículum al tipo de alumnado con el que se trabaja, el conocimiento

de las potencialidades, limitaciones y necesidades de cada sujeto o el uso de los recursos y estrategias necesarios.

Otras funciones que el docente de educación especial debe desempeñar, según (Vázquez-Vicente y cols. 2008), son el obtener y procesar información para poder contextualizar la enseñanza, el elaborar proyectos y actividades educativas para menores con necesidades educativas específicas y establecer relaciones sociales, afectivas y normativas, así como el poder mantener relaciones fluidas con los miembros del grupo funcional en el que está integrado, y actuar en condiciones de posible emergencia, al igual que debe reflexionar sobre su propia práctica profesional para identificar erros y poder mejorarlos. Por último destacar también la importancia de poseer una visión global y ser capaz de adaptarse a diferentes situaciones de intervención.

1.3 Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud.

Las Clasificaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS) se basan en el principio de que la discapacidad es un rango de aplicación universal de los seres humanos y no un identificador único de un grupo social (Egea y Sarabia, 2001).

Para la realización de nuestro Proyecto, nos hemos basado en una de ellas, la Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud, conocida como CIF. El objetivo principal de esta clasificación es brindar un lenguaje unificado y estandarizado, y un marco conceptual para la descripción de la salud y los estados “relacionados con la salud” (CIF, 2001). Está surge de la actualización de la CIDDM (Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías) de 1980, y sus posteriores revisiones. Según Crespo, Campo y Verdugo (2003), la CIF es una *“clasificación basada en el funcionamiento de la persona en la que se adopta un modelo universal, integrador e interactivo en el que se incorporan los componentes sociales y ambientales de la discapacidad y de la salud”* (p. 24) Está diseñada para ser utilizada en diferentes disciplinas. Sus objetivos específicos son:

- Proporcionar una base científica para la comprensión y el estudio de la salud y los estados relacionados con ella, los resultados y los determinantes.
- Establecer un lenguaje común para describir la salud y los estados relacionados con ella, para mejorar la comunicación entre distintos usuarios, tales como profesionales de la salud, investigadores, diseñadores de políticas sanitarias y la población general, incluyendo a las personas con discapacidades.
- Permitir la comparación de datos entre países, entre disciplinas sanitarias, entre los servicios, y en diferentes momentos a lo largo del tiempo.
- Proporcionar un esquema de codificación sistematizado para ser aplicado en los sistemas de información sanitaria.

La CIF está formada por dos partes, cada una con dos componentes:

1. Funcionamiento y Discapacidad:

- Funciones y Estructuras Corporales
 - Funciones corporales son las funciones fisiológicas de los sistemas corporales (incluyendo las funciones psicológicas).
 - Estructuras corporales son las partes anatómicas del cuerpo, tales como los órganos, las extremidades y sus componentes.
 - Deficiencias son problemas en las funciones o estructuras corporales, tales como una desviación significativa o una pérdida.
- Actividades y Participación
 - Actividad es el desempeño/realización de una tarea o acción por parte de un individuo.
 - Limitaciones en la Actividad son dificultades que un individuo puede tener en el desempeño/realización de actividades.
 - Participación es el acto de involucrarse en una situación vital.
 - Restricciones en la Participación son problemas que el individuo puede experimentar al involucrarse en situaciones vitales.

2. Factores Contextuales

- Factores Ambientales
 - Factores Ambientales constituyen el ambiente físico, social y de actitudes en el que las personas viven y conducen sus vidas.
- Factores Personales
 - Influencias internas sobre el funcionamiento y la discapacidad

Cada componente puede ser expresado tanto en términos positivos como negativos. Egea y Sarabia (2001) afirman que, *“La salud puede presentarse de forma negativa o positiva (el individuo padece o no una enfermedad o trastorno), pero está claro que, a efectos prácticos, la CIF es fundamentalmente útil para la valoración y descripción de «estados de salud» y, por lo tanto, de la forma negativa de salud.”* (p. 23)

La salud positiva en el primer componente, será aquella relacionada con las estructuras y funciones corporales, así como, la actividad y participación. Mientras que la salud de forma negativa vendrá dada por las deficiencias, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación. En cuanto a los factores contextuales, los factores ambientales actuarán de forma positiva si su presencia supone un facilitador para superar la deficiencia, las limitaciones en la actividad o las restricciones en la participación y será negativo en tanto que suponga una barrera u obstáculo que entorpezca o agrave cualquiera de los componentes anteriores, sin embargo esto no es aplicable a los factores personales (Egea y Sarabia, 2001).

Los componentes, anteriormente explicados, tienen una interacción constante entre ellos, la cual podemos observar en la figura 1. Nos basaremos en esta interacción de los componentes para hacer la valoración de la condición de salud de los alumnos con los que vamos a llevar a cabo nuestro trabajo.

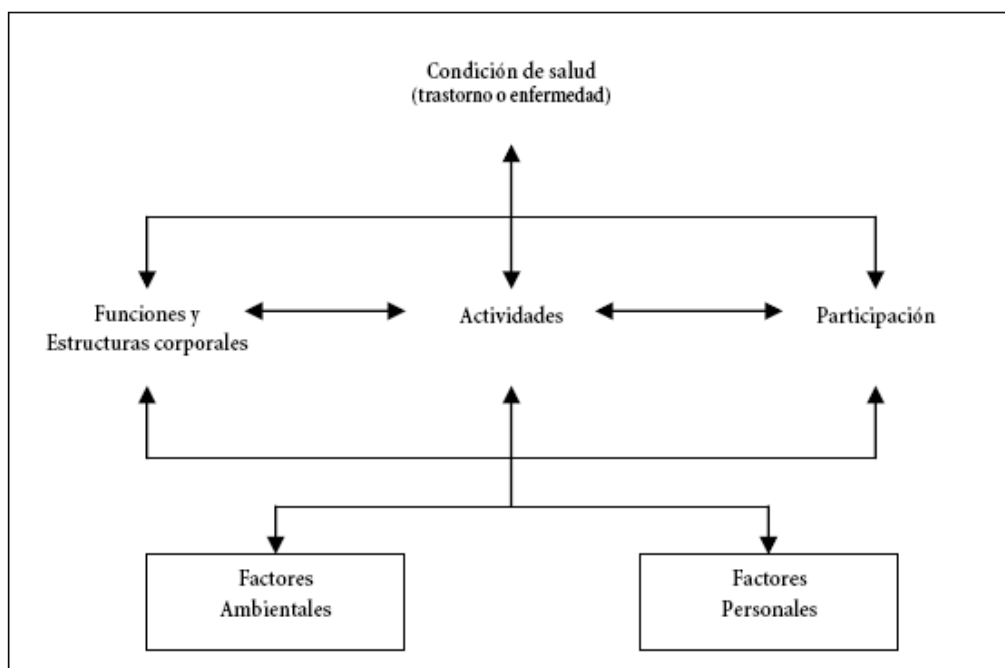


Imagen 1. Interacción componentes de la CIF (OMS, 2001).

1.3.1 Tipos de discapacidad

Encontramos, tras una revisión bibliográfica, diferentes clasificaciones sobre los tipos de discapacidad según diversos autores. Por ejemplo una encuesta realizada por el INE (1999), las clasifica según, deficiencias mentales, visuales, del oído, de lenguaje, habla y voz, viscerales, osteoarticulares, del sistema nervioso y otras deficiencias. Por otro lado Álvarez-Sintes (2008), las divide según grupos más concretos, clasificándolas en, discapacidad físico-motora, auditiva, visual, sordo-ceguera, intelectual, psíquica, trastornos del lenguaje, voz y habla, viscerales, del desarrollo, plurideficiencias y otras discapacidades.

Tomando como referencia esta última clasificación, vamos a centrarnos para nuestro proyecto en tres tipos de discapacidad, que son las que padecen los alumnos con lo que trabajaremos en la puesta en práctica de la unidad didáctica: Trastorno Generalizado del Desarrollo (TGD), Discapacidad Intelectual (DI) y Plurideficiencia.

a) Trastorno Generalizado del Desarrollo

Los Trastornos Generalizados del Desarrollo, se refieren a un amplio continuo de trastornos cognitivos y neuro-conductuales asociados, que aparecen en el desarrollo infantil, son de naturaleza biológica, múltiples causas y grados variados de severidad. Incluyendo, pero no limitándose, a tres rasgos nucleares: deterioro en la socialización, deterioros en la comunicación verbal y no verbal y patrones restrictivos y repetitivos de conducta. (Iudicibus. 2011).

Siguiendo la clasificación diagnóstica del DSM-IV-TR (Asociación Americana de Psiquiatría, 2002) se identifican cinco tipos de trastornos en los TGD: El trastorno autista (el más común), el síndrome de Asperger, el síndrome de Rett, el trastorno desintegrativo infantil y el trastorno generalizado del desarrollo no especificado o autismo atípico.

b) Discapacidad Intelectual

La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en funcionamiento intelectual como en comportamiento o conducta adaptativa tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad aparece antes de los 18 años (Schalock y cols. 2010).

La Asociación Americana para la Investigación en Discapacidad Intelectual (AAIDD, 2010) clasifica Discapacidad Intelectual según el cociente intelectual (C.I.) en:

- Discapacidad Intelectual leve: C.I. entre 50-55 a 70.
- Discapacidad Intelectual moderada: C.I. entre 35-40 a 50-55.
- Discapacidad Intelectual grave: C.I. entre 20-25 a 35-40.
- Discapacidad Intelectual profunda: Por debajo de 20-25.

Además del C.I., la discapacidad intelectual se explica por las conductas adaptativas de la personas, que es *"el conjunto de habilidades conceptuales, sociales y practicas aprendidas por las personas para funcionar en su vida diaria"* (Luckasson y cols. 2002, p. 73).

c) Plurideficiencia

Según Álvarez-Sintes (2008), *"Se considera la plurideficiencia como la combinación de varios déficit: psíquicos, sensoriales y motores. En general, se aplica a personas con dos deficiencias o más: una de tipo mental y otra física o sensorial"*. (p.382). Así, un niño con pluridiscapacidad podrá mostrar unas características que determinan de manera total la intervención educativa a realizar con él. Entre los rasgos más destacados que presenta podemos señalar: la incapacidad de realizar movimientos que le garanticen una cierta autonomía y la satisfacción de sus necesidades básicas, una reducida capacidad comunicativa con el entorno, que su percepción está muy limitada y su capacidad de reacción está poco desarrollada. (Martínez-Segura, 2011).

1.3.2 Consideraciones principales a la hora de trabajar con diferentes discapacidades

A la hora de trabajar con personas que presentan algún tipo de discapacidad, hay que tener en cuenta y cuidar diferentes factores. Entre estos, se pueden encontrar, la comunicación con el alumnado o el tipo de actividad que se propone. Además en la realización de ejercicios, hay que individualizar y adaptar cada trabajo a tipo de discapacidad que se presente.

Abarca-Sos, Julián-Clemente y García González (2013) afirman que el establecer unas rutinas durante las clases resulta beneficioso para el alumnado con discapacidad. La estructura de sesión planteada por estos autores comienza cuando los niños llegan a clase, momento en el que se tienen que quitar los abrigos y sentarse mirando al profesor, después el docente realiza un saludo al que los alumnos responden, tras esto da comienzo una música concreta, siempre la misma canción, que cumple dos funciones: que los alumnos identifiquen que se encuentran en EF y de activación. Por último, cuando acaba la música, todo el alumnado corre a sentarse en los bancos a esperar la explicación del docente de la actividad siguiente, con la ayuda de los tutores (con cuadernos de comunicación, etc.) y personal de apoyo. Este proceso se realiza al comienzo y al final de cada actividad.

Durante la realización del presente trabajo, y en la puesta en práctica del mismo, nos hemos encontrado a alumnos con diferentes tipos de discapacidades. No hemos podido acceder al historial médico de cada uno, al ser confidencial, por lo que no sabemos exactamente qué tipo de discapacidad padece cada uno, sin embargo, mediante la observación durante las sesiones y la colaboración de los docentes del centro, hemos podido averiguar de qué tipo de problemas se trataban, agrupándolos en sus grupos generales. Por lo tanto, las discapacidades que poseen los niños de los grupos de actividad con los que hemos trabajado son, Discapacidad Intelectual (DI), Trastorno Generalizado del Desarrollo (TGD) y Plurideficiencia.

Ahora vamos a dar unas pequeñas consideraciones respecto a cómo trabajar con estos colectivos, siendo conscientes, de que dentro de cada discapacidad o cada trastorno hay muchas variantes, y sabiendo, que cada individuo es un caso diferente. Estas son:

a) Discapacidad Intelectual

Algunas de las orientaciones metodológicas que Sanz y Reina (2012) nos enseñan para personas con discapacidad intelectual en la realización de actividades deportivas son:

- Simplificar las tareas, fraccionando la enseñanza en pequeños pasos para poder alcanzar los objetivos.
- Aportar información concreta, organizada y simplificada.
- Períodos de aprendizaje cortos, ya que los procesos de aprendizaje son muy lentos.
- Favorecer el éxito de la actividad, modificándola de manera que la persona pueda participar de acuerdo con su nivel de habilidad.
- Utilizar refuerzos: materiales, colores, sonidos etc.
- Pedagogía del éxito: las tareas deben ser retos asumibles, sin infravalorar las potencialidades del alumnado. Se plantearán objetivos a corto plazo ya que los resultados serán rápidos y motivadores.
- Antes la falta de motivación, modificar las tareas, debido a las dificultades de atención y concentración que presentan.
- Mantener un cierto ritual o modelo en las sesiones.
- No realizar actividades muy duraderas donde el sujeto pierda la concentración.

- Atraer la atención sobre la acción motora.
- Utilizar espacios definidos con delimitaciones flexibles.

Antequera (2008) establece diferentes modelos metodológicos para trabajar con este colectivo, que pueden ser adaptadas a cualquier contexto, como el de Educación Física:

- Modelo ecológico y funcional con una programación por entornos: Los contenidos están organizados por entornos, considerando que todos los espacios físicos del centro así como otros utilizados fuera del mismo, son contextos educativos donde poner en marcha aprendizajes. Es importante que el trabajo que se realice sea interactivo, tanto con el profesor como con los compañeros.
- Modelo de Estimulación Multi-sensorial, para los alumnos que padezcan de una discapacidad intelectual grave, y tengan grandes dificultades motrices, podemos orientar el trabajo a la estimulación o el despertar de los sentidos.
- La enseñanza de habilidades comunicativas y sociales, ya que, las personas con D.I tienen problemas en la comunicación y en cómo desenvolverse de manera autónoma por el medio. Para ello hay que realizar ejercicios donde se trabaje la estructuración visual, temporal y de trabajo.

b) Trastorno Generalizado del desarrollo

Las orientaciones didácticas que se pueden llevar a cabo en personas con autismo, uno de los tipos de TGD, son muy parecidas a las indicadas para las personas con discapacidad intelectual (Sanz y Reina, 2012). Fernández y Vázquez (2010) nombra algunas consideraciones importantes para trabajar con personas con TGD:

- Simplificar las órdenes al máximo y que sean siempre de la misma forma.
- Uso continuo de refuerzos positivos y negativos y si fuera necesario de castigo.
- Plantear trabajo empírico por parejas con estos niños para introducirles en una disciplina positiva.

Por otro lado, Ludicibus (2011), aconseja unas pautas importantes a la hora trabajar con este colectivo, entre las que destacan el realizar un planteamiento «interno» y comprometido y no «externo y ajeno» del individuo, así como crear un ambiente estructurado, donde aparezcan procedimientos de anticipación y previsión a los cambios ambientales, que permitan afrontar los cambios sin vivirlos como experiencias terroríficas o inaceptablemente desconcertantes.

En cuanto a las actividades, los contextos y objetivos deberán ser muy individualizados de tratamiento y enseñanza. Habrá que realizar ejercicio con sentido, siendo preferibles aquellos que concedan resultados inmediatos, concretos, observables y valiosos para la persona que los logra. Se tendrán que promover experiencias positivas y lúdicas de relación interpersonal. En los TGD, apoyar a la conducta positiva constituye un método que mira las interacciones entre estas personas, su medio ambiente, su comportamiento y sus procesos de aprendizaje, para desarrollar el mejor estilo de vida para ellos.

Durante las actividades deberán utilizarse sistemas para el control y la regulación de conducta mediante la enseñanza explícita de sistemas con los que regular interacciones con las demás personas. El Análisis de Conducta Aplicada, se concentra en disminuir comportamientos problemáticos específicos y enseñar nuevas habilidades. Al enseñar a manejar situaciones de cambio, disminuye la posibilidad de que estas situaciones provoquen las conductas problemáticas.

Por último es importante fomentar las experiencias de aprendizaje explícito de las funciones de humanización. Incluso en los TGD más capaces, las funciones de lenguaje, comunicación, relación intersubjetiva, imitación, actividad simbólica y de ficción, tienen que ser enseñadas explícitamente. Es importante establecer sistemas de signos y lenguaje para mejorar la interacción, por ejemplo el abuso de un lenguaje muy complejo y veloz puede ser contraproducente, por lo que necesitan recursos alternativos para comprender las ordenes mejor (pictogramas, fotografías, gestos claros, etcétera). Otro aspecto elemental es establecer condiciones de aprendizaje sin errores y no por ensayo y error. Los errores aumentan mucho el desconcierto, el negativismo y las alteraciones de conducta de los TGD, que viven con mucha

frecuencia situaciones de desamparo y desconcierto ante sus errores, cuya naturaleza les resulta muy difícil de comprender.

c) Plurideficiencia

A continuación vamos a nombrar diferentes factores, que según Kelly (1995), hay que tener en cuenta cuando se trabaja con personas con discapacidad múltiple, estos son:

- Físicos y motores: adaptar las actividades teniendo en cuenta las limitaciones en el movimiento y los dispositivos de ayuda que puedan tener los alumnos (silla de ruedas). Además, se tendrán que adaptar intentando fomentar los diferentes tipos de agarres y el lanzamiento de objetos.
- Cognitivos: Indagar sobre la edad mental del sujeto para poder explicar y realizar actividades adecuadas a la edad.
- Del lenguaje y el habla: Usar ayudas para fomentar la comunicación como, pizarras o canciones, para que los alumnos puedan entender lo que se les explica. Colaborar con el profesor de clase y la logopeda para poder mejorar la comunicación con el alumno.
- De la salud: Conocer las características específicas de la plurideficiencia y adaptar las actividades de tal forma que sean seguras para el alumno.

Siguiendo una línea similar, Martínez-Segura (2011), divide el trabajo para personas con plurideficiencia en cuatro ámbitos:

En el ámbito cognitivo, la percepción de este tipo de niños se encuentra unida al momento presente, ello les dificulta realizar abstracciones por sencillas que sean. Por ello van a necesitar la comunicación y el desarrollo motriz, para poder desarrollarse a nivel cognitivo.

En el ámbito motor, estos niños presentan un grado alto de afectación, tanto que no pueden desplazarse de modo autónomo o no tienen un uso funcional de las manos. Por lo tanto sus necesidades se centran en la experimentación de nuevos movimientos. Las experiencias motrices que ofrezcamos al niño van a dar lugar a unas sensaciones de movimiento que son percibidas y a su vez le estimulan a realizar nuevos movimientos.

En el ámbito social, son niños que tienen problemas de relación con los demás, por eso hay que intentar mantener, durante la actividades, una comunicación constante y afectuosa con ellos e intentar que interaccionen con otros compañeros.

En el ámbito comunicativo, si tienen dificultades para articular el lenguaje o comunicarse con el profesor, es importante crear un código compartido que facilite la interacción con las personas de su entorno.

1.4 Justificación a nivel legislativo

Actualmente en la Comunidad de Madrid contamos con tres tipos de centros educativos: centros ordinarios, centros de escolarización preferente para alumnado con discapacidad auditiva, con discapacidad motora o con Trastorno Generalizado del Desarrollo y centros de educación especial. Nuestro trabajo, se lleva a cabo dentro de un colegio de educación especial, que cuenta con alumnos con un alto grado de individualización y que necesitan apoyos especiales constantes. Según Ley Orgánica de Educación (LOE) 2/2006, de 3 de mayo (art. 73) se entiende por alumnado que presenta necesidades educativas especiales, aquel que requiera, por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta.

El Real Decreto 82/1996, de 26 de enero, establece que la organización y normativa de los Centros de Educación Especial, es la misma por la que se rigen los centros de educación infantil y primaria. Teniendo en cuenta esta ley, se siguen los mismos objetivos, contenidos y criterios de evaluación, que la ley vigente en cada momento.

Pese a que la ley vigente es la Ley Orgánica Para la Mejora de la Calidad Educativa 8/2013 (LOMCE). La presente Unidad Didáctica va a estar enmarcada dentro de la LOE, Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Esto es debido, a que esta nueva Ley, según la Reforma del Sistema Educativo Español (10/12/2013), no entrará por completo en vigor hasta el curso 2015-2016, cuando se implante para segundo, cuarto y sexto curso escolar.

Nuestra propuesta de unidad didáctica además de ir acorde a la Ley Orgánica de Educación 2/2006, de 3 de mayo, lo hace también según el Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre. Ambas dictaminan que, las personas con discapacidad tienen derecho a una educación inclusiva, de calidad y gratuita, en igualdad de condiciones con las demás. También, que corresponde a las administraciones educativas asegurar un sistema educativo inclusivo en todos los niveles educativos, prestando atención a la diversidad de necesidades educativas del alumnado con discapacidad, mediante la regulación de apoyos y ajustes razonables para la atención de quienes precisen una atención especial de aprendizaje o de inclusión.

1.5 Justificación motivacional

Los principios que inspiran este trabajo se fundamentan en el reconocimiento de la necesidad de crear una Unidad Didáctica, de Educación Física dentro de un centro de educación especial (CEE), en concreto en el Colegio Monte Abantos, centro educativo localizado en el municipio madrileño de Las Rozas.

Como antecedentes personales al proyecto, podemos decir que, realizamos las prácticas de la carrera en este centro, por lo que antes de realizar la unidad didáctica, contábamos con la ventaja de conocer a los alumnos, profesores y funcionamiento del colegio. A partir de aquí, el motivo principal que nos ha servido como fuente de inspiración para elaborar nuestro trabajo ha sido el observar las clases de Educación Física de este centro, y darnos cuenta, de que no se seguía ninguna programación concreta. Simplemente había unos objetivos y contenidos, que debían llevarse a cabo a lo largo del curso, pero sin estructurarse en unidades didácticas ni en sesiones. La clase de Educación Física se utilizaba, meramente, para que los niños se divirtieran y se movieran mediante juegos y actividades. Como afirma Ríos y cols. (2009) sobre la Educación Física *“Todavía estamos arrastrando el lastre histórico de la asignatura “maría” dónde solo se hace deporte sin ningún tipo de planteamiento pedagógico adicional”* (p.91). Con lo cual la gran motivación era lograr desarrollar una unidad didáctica para los alumnos del centro de tal forma que, pudieran desarrollar unos

objetivos y contenidos concretos, que les sirvieran para mejorar y desarrollar sus habilidades motrices.

También, el hecho de promover el deporte adaptado para niños con discapacidad, teniendo la posibilidad de enseñarles las habilidades específicas, los valores y las reglas más elementales de cada uno de ellos. Además de promover el deporte, también creímos que era importante el hecho de dar a conocer diferentes deportes, ya que muchos de los niños no son conscientes de la existencia de estos. Otro elemento clave fue el relacionado con las habilidades sociales. Normalmente, dependiendo de cada tipo y grado de discapacidad, son niños que tienen dificultades al relacionarse con los demás, y más aún, para participar en actividades cooperando con otros. También está el hecho de que, a veces solo se relacionan con adultos, porque salen poco de casa y pasan la mayor parte del tiempo con sus familias. Por lo que uno de los propósitos, era realizar actividades donde participaran con gente de su edad, de tal forma que este desarrollo de habilidades sociales, pudiera servirles de ayuda en un futuro a medio o largo plazo, en la vida real.

Finalmente, el reto más bonito y motivador fue la posibilidad de volver a trabajar con este colectivo, en un ámbito educativo como es el colegio, y poder compartir y desarrollar lo aprendido durante nuestros años de carrera con estos niños. Porque a la hora de desarrollar e implementar la unidad, hemos tenido que utilizar, además de los conocimientos relacionados con el ámbito de la salud, los relacionados con la docencia, el deporte y el ocio.

Capítulo 2. Objetivos

OBJETIVOS

Los objetivos principales de nuestro proyecto son:

1. Desarrollar e implementar una Unidad Didáctica de iniciación deportiva para un centro de educación especial.
2. Valorar el efecto de la Unidad Didáctica sobre los alumnos. Este segundo objetivo se va a medir en cuatro dimensiones, que fueron:
 - 2.1 Participar de forma activa en las actividades deportivas propuestas tanto individualmente como con compañeros.
 - 2.1 Familiarizarse con las diferentes modalidades deportivas.
 - 2.2 Mostrar unas destrezas significativas en las habilidades motrices básicas.
 - 2.3 Explorar y experimentar de manera autónoma diferentes movimientos y posibilidades motrices, con material o sin él, que deriven del aprendizaje de las actividades deportivas.
3. Valorar la actuación del docente durante el desarrollo la unidad didáctica propuesta, por parte de los docentes del CEE.

Capítulo 3. Metodología

3.1 Antecedentes

La estructura del proyecto que presentamos parte de la experiencia, con fundamentos similares, realizada también en el ámbito de la salud promoción deportiva a través de la metodología inclusiva, como es el proyecto “*Deporte Inclusivo en la Escuela*”, (Pérez-Tejero, Barba, García-Abadía, Ocete, y Coterón 2013) que cuenta con unos objetivos muy claros:

- Promover la práctica de deporte inclusiva en los centros educativos
- Dar a conocer los diferentes deportes paralímpicos mediante una metodología inclusiva.
- Concienciar sobre la situación de las personas con discapacidad en la práctica deportiva.

De manera similar e inspirada en el anterior, nuestra propuesta de programa consiste en realizar una unidad didáctica de iniciación a los deportes adaptados, dirigida a un colegio de educación especial, donde alumnos del tercer ciclo de EBO participarán activamente en ella.

En contraste con el DIE, nuestro proyecto, tiene como objetivo la realización de una unidad didáctica dentro de un centro de educación especial, y en concreto, para alumnos del tercer ciclo de E.B.O. Teniendo en cuenta las diferencias de alumnado entre un proyecto y otro, se establecen las adaptaciones y modificaciones necesarias en objetivos, contenidos, criterios de evaluación, y sobre todo, en el desarrollo de las sesiones, donde la tipología de los ejercicios variará dependiendo del tipo de alumnado que participe en ella. La única fase con la que cuenta nuestro proyecto igual que el DIE, es la implementación de la unidad didáctica y el posterior feedback sobre esta, respecto a las 4 fases con las que cuenta el anterior programa. Además es importante decir que no se pueden considerar a nuestras sesiones literalmente inclusivas, ya que, en ellas, solo participan alumnos con discapacidad del centro de educación especial, sin embargo, la inclusión se produce debido a que en las clase las diferencias a nivel motriz entre unos alumnos y otros son muy grandes, con lo cual se proponen ejercicios para que los niños con menos capacidades puedan participar al mismo nivel que los que son más hábiles.

3.2 Muestra

3.2.1 Características del centro

a) Historia y localización

En la realización de nuestro trabajo de fin de grado hemos tenido la posibilidad de llevar a la práctica lo propuesto en el proyecto en un colegio de educación especial, concretamente, el Centro de Educación Especial Monte Abantos. Este centro está ubicado en la localidad madrileña de Las Rozas, y es uno de los 21 Centros de Educación Especial en funcionamiento en la Comunidad de Madrid. Situado junto a la Ciudad del Fútbol, y cerca del entorno comercial del Heron City y Las Rozas Village, tiene un buen acceso por la M-50 desde Pozuelo, Majadahonda y por la A-6 desde Madrid y Villalba.

El centro empezó a dedicarse a la educación especial en el curso académico 2005/2006. Pese a que llevaba varios años construido, anteriormente su uso había sido destinado a la educación ordinaria. Finalmente, su elección como centro de educación especial fue un gran alivio para la zona oeste de Madrid, ya que con anterioridad solo había un centro de estas características, el CPEE Peñalara, situado en Collado Villalba. La elección del Monte Abantos permitió que, más niños de las zonas cercanas tuvieran la posibilidad de ir a un colegio de esta tipología.

b) Finalidad y destinatarios

Desde un punto de vista general, el Monte Abantos, como el resto de centros especiales, proporciona una enseñanza personalizada con un marco educativo específico. Por lo tanto, su finalidad es lograr el máximo desarrollo social, académico y personal de los alumnos, utilizando recursos, estrategias y adaptaciones curriculares, dependiendo del grado de discapacidad que se presente en cada caso. Con estas herramientas se intenta conseguir el mayor grado de autonomía e inclusión posible en los alumnos.

Además, según el portal de educación de la Comunidad de Madrid, está destinado a personas entre 3 y 21 años de edad con necesidades educativas especiales derivadas

de discapacidad permanente, por lo que necesitan apoyos intensivos y especializados durante toda la jornada escolar.

c) Modelo organizativo

Las etapas educativas del centro son:

- Educación Infantil Especial para niños de entre 3 y 5 años.
- Enseñanza Básica Obligatoria (E.B.O.) para niños entre 6 y 16 años.
- Programas de Transición a la Vida Adulta (T.V.A.) para niños entre 19 y 21 años.

d) Educación Básica Obligatoria (EBO)

En estas etapas se toma como referencia currículum de los colegios ordinarios, llevando a cabo una serie de adaptaciones curriculares en contenidos y objetivos, para poder adaptarse a las necesidades educativas especiales (NEE) de cada alumno.

En cuanto a la etapa de EBO, está dividida en 3 ciclos

- 1º ciclo o 1º y 2º de EBO: 6 a 9 años
- 2º ciclo o 3º y 4º de EBO: 9 a 12 años
- 3º ciclo o 5º y 6º de EBO: 12 a 16 años

Pese a esta organización establecida, cada centro puede agruparlos o nombrarlos de manera diferente, teniendo en cuenta las necesidades de cada alumno. Las agrupaciones de alumnos, se realizan teniendo en cuenta el nivel de aprendizaje, el ritmo con el que aprenden, sus habilidades o las interacciones con el entorno y los compañeros.

e) Equipo y servicios

Al igual que todos los colegios de Educación especial, el Monte Abantos cuenta con un servicio de comedor y ruta adaptada, gratuitos para los alumnos que lo necesiten. Con sus respectivos monitores. El personal total del colegio es de 58 personas para un total de 150 niños. Las proporciones del personal vienen recogidas en la Orden de 18 de septiembre de 1990, por la que se establecen las proporciones de

profesionales/alumnos en la atención educativa de los alumnos con necesidades especiales. Este equipo está dividido en:

- Profesorado

Encargados de facilitar el aprendizaje y llevar a cabo las funciones pedagógicas. Cada clase cuenta con un tutor, que es el que imparte todas las materias de esa aula, a excepción de las especialidades (música, logopedia, educación física y religión). Este es el encargado del desarrollo académico de los niños, así como, de su desarrollo en el comportamiento. Los tutores, tienen la obligación de estar en contacto diario con las familias o tutores legales de los niños, a través de las agendas académicas. El tutor imparte lecciones, solo y exclusivamente, en su clase durante la totalidad del curso.

También hay un profesor para cada una de las, anteriormente citadas, especialidades. Estos están encargados de impartir su asignatura a todos los cursos, favoreciendo el desarrollo y evolución del niño en las materias enseñadas. Además el centro cuenta con un conserje, encargado de mantener la instalación en las mejores condiciones. La directora, la jefa de estudios y el secretario, se encargan de las cuestiones administrativas y logísticas del centro.

- Técnicos Especialistas III

Son los encargados de ayudar a los alumnos en su alimentación, desplazamiento, higiene, además son los encargados de vigilar en los recreos. No son profesores, se encuentran de apoyo, para facilitar la vida a los docentes del centro. Actualmente hay 27 técnicos, estos se dividen los niños por ciclos, por lo que cada técnico está siempre de apoyo para unas mismas clases.

- Enfermería

Servicio que trata de dispensar a los alumnos las atenciones médicas de primera necesidad y de administrar y repartir las medicinas que cada niño necesite, siempre con la autorización médica correspondiente. En el centro hay 2 enfermeras tituladas que cuentan con una ficha médica individualizada de cada niño, para saber que medicamentos requieren o para conocer el protocolo de actuación en caso de crisis de un alumno.

- **Fisioterapia**

El colegio cuenta con la ayuda de 5 fisioterapeutas. Los cuales trabajan con los alumnos a lo largo de la semana con sesiones de media hora. Todos los alumnos pasan por el aula de fisioterapia. La misión de los fisioterapeutas en el centro es estimular los miembros atrofiados, mejorar el control postural, disminuir espasticidad, facilitar patrones de movimiento, estirar y relajar musculatura etc.

- **Orientación**

El Equipo de Orientación cuenta con, la orientadora y con una trabajadora social. Fundamentalmente la orientadora realiza las evaluaciones de los alumnos que cambian de etapa o centro. La trabajadora Social atiende a las demandas, tanto de tutores, como de padres, y ayuda a estos en la realización de los trámites necesarios para solicitar ayudas, becas...

- **Logopedia**

Existen en el centro cuatro maestras especialistas en audición y lenguaje, encargadas de rehabilitar las funciones comunicativas, del lenguaje oral y escrito, de la voz, del habla y de las funciones orales asociadas (respiración, masticación y deglución, principalmente).

f) Instalaciones

El centro es una amplia instalación que da cabida a más de 200 personas diariamente. En el interior dispone de:

- Aulas para cada una de las tutorías, donde se imparten todas las materias, que aparecen en la programación docente. Cada aula cuenta con su propio baño, o baño compartido con otra clase, para las necesidades básicas y zona de vestuarios.
- Aula hogar, para los alumnos T.V.A. De hostelería, donde cuentan con el equipamiento adecuado (hornos, placas o lavadoras).

- Aula de fisioterapia, donde los fisioterapeutas trabajan y realizan su trabajo con el material y tecnología, adecuado y necesario.
- Gimnasio, lugar donde se realiza Educación física. También se usa como zona de patio en los días de lluvia, así como lugar en el que se ensaya y prepara los festivales de navidad o carnaval.
- Sala de psicomotricidad, disponible para estimular a los más pequeños y llevar a cabo las actividades extraescolares del colegio.
- Aula para música, religión y orientación, cada una con las herramientas necesarias para el correcto desarrollo de su asignatura.
- Aula de pizarra digital, donde los tutores llevan a los niños para realizar una enseñanza más dinámica e interactiva.
- Despacho de dirección, donde se gestionan las cuestiones administrativas del centro.
- Dos baños para personal y dos comedores.

El exterior del centro dispone de:

- Dos grandes zonas de recreo. Una para infantil y primer ciclo de E.B.O., la cual cuenta con columpios y construcciones para los más pequeños, y otra para los alumnos de T.V.A. y segundo y tercer ciclo de E.B.O., la cual cuenta con una pista polideportiva con canastas y porterías.
- Porche techado, con un suelo de arena, habilitado para montar a caballo.
- Jardín, amplio con árboles y plantas y 2 invernaderos donde los alumnos de jardinería de T.V.A. pueden desarrollar su trabajo y evolucionar su aprendizaje.

g) Accesibilidad

El centro cumple la normativa vigente en cuanto a accesibilidad, siendo accesible para todos y suprimiendo las barreras arquitectónicas. Gracias a esto, los alumnos pueden desplazarse libremente por el colegio, con la seguridad necesaria para que no sufran ningún tipo de percance o daño. Por lo tanto, la accesibilidad al centro, está perfectamente adaptada a las necesidades de los alumnos y de los técnicos o profesores, que se dedican a ayudarles en sus traslados diarios. Esto permite que los niños puedan disfrutar perfectamente del uso de la totalidad de las instalaciones de una forma segura.

h) El gimnasio

El gimnasio, es el espacio donde hemos desarrollado nuestro trabajo. Es un amplio espacio de unos 25-30 metros cuadrados, perfectamente adecuado a la práctica del deporte, sin columnas u otros objetos que obstaculicen o pongan en peligro la integridad de los alumnos durante las actividades deportivas. Dispone de un cuarto de material muy completo, con materiales variados para posibilitar la práctica deportiva y un equipo de música para complementar las clases. Además cuenta con una cama elástica, un recurso de gran utilidad para todos los cursos, pero sobre todo para los más pequeños. La cama se utilizaba de diferentes formas: como parte de la rotación de actividades, como premio por buen comportamiento e incluso era un buen recurso para cambiar de actividad si algún alumno estaba nervioso o des centrado. Cuenta con una salida de emergencia en caso de incendio.

i) Actividades deportivas en el Centro

El colegio está muy implicado en la práctica del deporte y la actividad física. Esto se demuestra en la promoción de una gran cantidad de actividades, con una doble finalidad: terapéutica y lúdica. Los alumnos además de mejorar a nivel motriz, de coordinación y a nivel cognitivo, también lo pasan bien a la vez que se relacionan con el entorno y con otras personas. En definitiva el deporte es usado como medio para mejorar la calidad de vida diaria de los niños.

Otro aspecto importante a tener en cuenta, es que desde la dirección del colegio está muy dispuesta y abierta para emprender nuevas actividades y a participar en cualquier tipo de evento deportivo al que se le invite. Esta predisposición es perfecta, ya que los alumnos pueden practicar deporte, no solo en el colegio, sino en un entorno mucho más real y con gente de su edad, lo que en muchos casos permite, que establezcan una relación positiva con la práctica deportiva.

A continuación explicaremos brevemente las actividades desarrolladas en el colegio, pero debemos decir que la gran mayoría de estas actividades, no están dentro del proyecto educativo del centro, sino que forman parte de las llamadas “actividades extraescolares”. Pese a llamarse extraescolares, se realizan durante el horario lectivo. Esto se debe, a la dificultad que tienen las familias para trasladar a sus hijos en otros horarios, o simplemente al hecho, que es difícil encontrar, en algunos casos, una actividad que realmente sea viable, adecuada y les ayude verdaderamente a mejorar.

De estas actividades se encargan dos compañías externas. Las actividades extraescolares son las siguientes:

- Equinoterapia o hipoterapia.

Una terapia integral basada en la utilización de las cualidades intrínsecas del caballo. Se desarrolla en el centro para ser utilizada en alumnos que padecen discapacidades físicas, intelectuales o sensoriales.

Esta terapia permite dotar a los alumnos percibir la sensación de un movimiento rítmico y tranquilo, ya que muchos de los alumnos no pueden sentir este movimiento al no poder desplazarse por sí solos, o simplemente, por tenerlo alterado por algún impedimento físico o psíquico. Además, la temperatura normal de un caballo oscila entre 37 y 38 grados, es decir 3 grados más que la temperatura normal de las personas. Esto permite relajar la musculatura de los alumnos, sobre todo ayuda a aquellos que padecen espasticidad, lo que le permite adoptar una posición más natural y relajada, permitiendo un mayor control postural y neuromuscular.

Desde que se inició la actividad, las yeguas son trasladadas desde la hípica al colegio dos veces a la semana. Las clases se desarrollan en un espacio perfectamente adaptado, que posee arena para que los caballos puedan marchar, y un techado, que en los días de lluvia permite que se pueda seguir realizando la actividad con total normalidad. Las sesiones de los alumnos apuntados son de media hora. En este tiempo, no solo se montan en el caballo y dan vueltas, sino que se trabaja la postura y se realizan juegos de coordinación con aros o pelotas.

- Actividades llevadas a cabo por la Federación madrileña de Deportes de Personas con Parálisis Cerebral y Lesión Cerebral (FMDPC).

En este caso, es la propia Federación, la que envía a un profesor graduado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte y con el Máster de Actividad Física Adaptada, que realiza las actividades durante el horario escolar, y a lo largo de toda la semana. Por lo que podemos decir que esta persona es una más en la plantilla del centro. Desde la Federación se promueven 3 actividades:

- Boccia

En el centro hay 2 grupos de boccia: uno que entrena y practica boccia, de una manera más profesional, centrándose en el deporte, gracias a las buenas capacidades de los alumnos apuntados, el otro grupo realiza boccia adaptada, es decir, hacer juegos de aproximación relacionados con este deporte. Cada grupo realiza esta actividad una vez a la semana.

- Natación

Los alumnos de escuela infantil y primer ciclo de primaria realizan esta actividad en el polideportivo municipal de Navalcarbón, en Las Rozas. Con esta actividad, el colegio busca, la estimulación acuática del niño por medio de una serie de juegos y ejercicios que les permitan aprender a flotar y a moverse por el agua. Dependiendo del nivel de cada alumno, en algunos casos, se busca que aprendan a nadar. Se trata de una enseñanza muy individualizada, ya que cada niño, tiene un monitor para realizar los ejercicios. Además siempre hay una persona coordinando la sesión y dando consejos de cómo actuar en cada caso concreto.

- Psicomotricidad

Actividad que se realiza 3 veces por semana con alumnos de infantil, primer y segundo ciclo. Se realiza en el aula de psicomotricidad, y está enfocada a niños con poca movilidad. Se realiza en el colegio buscando la estimulación de los alumnos a nivel sensorial, motriz, cognitivo y social, a través de diferentes juegos y dinámicas.

3.2.2 Características alumnado

El colegio Monte Abantos cuenta con alumnos que padecen una gran variedad de discapacidades, ya sean intelectuales, físicas o sensoriales.

En lo que concierne a nuestro proyecto, nos vamos a centrar en dos grupos de alumnos, con los que vamos a poner en práctica la unidad didáctica. Estas clases pertenecen al tercer ciclo de E.B.O, y son 5ºA y 6ºA. Cada clase está formada por seis alumnos, que oscilan entre los 12 y 16 años. De los 12 alumnos que componen la muestra, seis son varones, mientras que seis son mujeres. Todos caminan, a excepción de uno que se desplaza mediante silla de ruedas manual. Todos tienen un cierto grado de limitación en sus capacidades motoras, cognitivas y cognitivo motriz. Además todos presentan algún tipo de problema de conducta y comunicación con los demás.

En cuanto a cada tipo de discapacidad, no se permite acceder al historial médico de los alumnos, al ser confidencial, por lo que no podemos saber exactamente que discapacidad padecen. Sin embargo, si podemos apreciar las generalidades de la discapacidad que tienen. Se trata de un grupo heterogéneo, ya que entre los doce alumnos contamos con varias discapacidades diferentes, que son: Trastorno Generalizado del Desarrollo (TGD), Plurideficiencia y Discapacidad Intelectual (leve, moderada y grave).

A continuación, según lo observado durante las sesiones y teniendo en cuenta el grado de discapacidad del alumnado, vamos a realizar la valoración individual de cada uno de los sujetos mediante una escala de valoración realizada ad hoc. Para la elaboración de dicha escala nos hemos basado en los aspectos negativos del primer componente de la CIF (2001): funcionamiento y discapacidad. Además, en la tabla hemos añadido los ítems de motivación por la actividad física y el comportamiento durante las sesiones.

En cuanto al segundo componente de la CIF, factores contextuales, definiremos descriptivamente, debajo de la tabla, lo que afecta individualmente a cada alumno respecto a este factor. También comentaremos las características principales de cada grupo de clase. La escala se compone de una Escala Likert del 1-4, significando: 1= nada, 2 = poco, 3 = bastante, 4 = mucho.

Grupo 5ºA: Tercer Ciclo de E.B.O

Grupo de clase formado por cinco chicos y una chica. Cuatro de los sujetos son bastante deportistas, mientras que otros dos, tienen muchas limitaciones a la hora de practicar deporte. Es un grupo que tiene problemas mantener la atención y concentración prolongada, por lo que hay que estar muy encima de ellos en cada ejercicio realizado.

Sujeto 1

- Género: Masculino
- Discapacidad: Discapacidad Intelectual moderada e hiperactividad

	Limitaciones actividad	Restricciones participación	Deficiencias	Motivación	Comportamiento
4					
3		X	X		
2	X			X	X
1					

- Factores contextuales: Es un chico muy nervioso, grande y fuerte, vive en una residencia durante la semana ya que sus padres en casa no pueden hacerse cargo de él. Los fines de semana los pasa en su casa con su familia. Le gusta practicar deporte pero fuera del colegio no realiza mucha actividad deportiva.

Sujeto 2

- Género: Masculino
- Discapacidad: Discapacidad Intelectual ligera y déficit atencional

	Limitaciones actividad	Restricciones participación	Deficiencias	Motivación	Comportamiento
4				X	
3					X
2		X	X		
1	X				

- Factores contextuales: Vive en casa con su familia durante toda la semana. Su comportamiento y educación son muy buenos, debido a sus condiciones familiares. Le gusta mucho el deporte y lo practica con total normalidad fuera del centro.

Sujeto 3

- Género: Masculino
- Discapacidad: Discapacidad Intelectual moderada

	Limitaciones actividad	Restricciones participación	Deficiencias	Motivación	Comportamiento
4					
3		X		X	X
2	X		X		
1					

- Factores contextuales: Vive en una residencia durante la semana y pasa algún fin de semana en casa con su familia. Tiene problemas con el exceso de peso. Le gusta el deporte pero solo lo practica en el colegio.

Sujeto 4

- Género: Masculino
- Discapacidad: Trastorno Generalizado del Desarrollo

	Limitaciones actividad	Restricciones participación	Deficiencias	Motivación	Comportamiento
4	X	X			
3					
2			X	X	X
1					

- Factores contextuales: Vive siempre en la residencia, sus padres no se hacen cargo de él. Padece de un autismo muy profundo, no puede comunicarse verbalmente y solo se comunica por algún gesto. Le cuesta mucho participar en actividades con los demás por lo que no suele realizar deporte.

Sujeto 5

- Género: Masculino
- Discapacidad: Trastorno Generalizado del Desarrollo y Discapacidad Intelectual moderada

	Limitaciones actividad	Restricciones participación	Deficiencias	Motivación	Comportamiento
4					
3				X	X
2			X		
1	X	X			

- Factores contextuales: Alterna vivir en residencia y vivir con su familia. En cuanto a deporte es todo un atleta, lo practica siempre que puede.

- Sujeto 6
- Género: Femenino
- Discapacidad: Trastorno Generalizado del Desarrollo

	Limitaciones actividad	Restricciones participación	Deficiencias	Motivación	Comportamiento
4		X			
3	X		X	X	X
2					
1					

- Factores contextuales: Se incorpora al colegio justo cuando empezamos a desarrollar la unidad didáctica. Vive con su familia. Se va adaptando poco a poco a la clase, pero se observa que nunca ha realizado actividad física, por lo que cada ejercicio lo ve como un juego.

Grupo 6ºA: Tercer Ciclo de E.B.O

Grupo de clase formado por cinco chicas y un chico. Es una clase en general, menos deportista que la anterior, pero sin embargo, son capaces de mantener la atención y concentración por más tiempo, además pueden participar en los ejercicios sin tanta dirección por parte del profesor.

Sujeto 7

- Género: Femenino
- Discapacidad: Trastorno Generalizado del Desarrollo

	Limitaciones actividad	Restricciones participación	Deficiencias	Motivación	Comportamiento
4				X	X
3		X			
2	X		X		
1					

- Factores contextuales: Vive en casa con su familia, sus padres la tiene sobre protegida. No se la deja acudir a las excursiones deportivas que el colegio plantea, por lo que no practica mucho deporte, solo en el colegio.

Sujeto 8

- Género: Femenino
- Discapacidad: Discapacidad Intelectual severa

	Limitaciones actividad	Restricciones participación	Deficiencias	Motivación	Comportamiento
4				X	X
3	X	X	X		
2					
1					

- Factores contextuales: Vive en casa con su familia, quienes fomentan que participe en diferentes actividades deportivas como, por ejemplo, equinoterapia.

Sujeto 9

- Género: Masculino
- Discapacidad: Discapacidad Intelectual severa

	Limitaciones actividad	Restricciones participación	Deficiencias	Motivación	Comportamiento
4					
3		X	X	X	X
2	X				
1					

- Factores contextuales: Vive en residencia y por vacaciones suele ir a casa. Tiene muchos miedos lo que impide que desarrolle su potencial motor. Sus padres fomentan que participe en diferentes actividades como natación.

Sujeto 10

- Género: Femenino
- Discapacidad: Plurideficiencia

	Limitaciones actividad	Restricciones participación	Deficiencias	Motivación	Comportamiento
4	X	X	X		X
3				X	
2					
1					

- Factores contextuales: Utiliza una silla de ruedas manual, es totalmente dependiente para todo. No puede realizar demasiado deporte debido a que por su multidisciplinaria tiene limitaciones muchas en el movimiento.

Sujeto 11

- Género: Femenino
- Discapacidad: Discapacidad Intelectual severa

	Limitaciones actividad	Restricciones participación	Deficiencias	Motivación	Comportamiento
4				X	X
3	X	X	X		
2					
1					

- Factores contextuales: Vive con su familia. Es la pequeña de tres hermanos. Tiene problemas de exceso de peso. No suele realizar mucho deporte fuera de la clase de Educación Física.

Sujeto 12

- Género: Femenino
- Discapacidad: Discapacidad Intelectual moderada

	Limitaciones actividad	Restricciones participación	Deficiencias	Motivación	Comportamiento
4				X	X
3					
2			X		
1	X	X			

- Factores contextuales: Vive en casa con su familia. Es la pequeña de 4 hermanos, y tiene otra hermana en el centro. Le gusta mucho el deporte, antes de ir al Monte Abantos iba a un colegio ordinario, donde practicaba diferentes modalidades deportivas.

3.2.3 Características profesorado

El colegio Monte Abantos cuenta con un total de 58 profesionales, entre profesores, técnicos y profesores especialistas. Centrándonos en nuestra unidad didáctica, hemos colaborado y contado con la ayuda de diferentes personas. Primero, destacar a las dos profesoras tutoras de cada grupo de clase con las que hemos colaborado. Se trata de dos mujeres, la tutora de 5ºA lleva trabajando más de 10 años en el colegio, y toda la vida dedicada a la educación especial, aunque es la primera vez que trabaja en E.B.O, ya que antes lo hacía en otro ciclo. La tutora de 6ºA tiene menos experiencia, aunque lleva 6 años trabajando en el colegio. Ambas son diplomadas en magisterio por educación primaria.

Con la que hemos colaborado de manera más cercana, ha sido la profesora especialista en Educación Física, ya que ha estado presente durante sesiones. Es diplomada en magisterio por Educación Física y es el primer año que trabaja en un colegio de educación especial, antes había estado en colegios ordinarios y de escolarización preferente para discapacidad motora. También resaltar, que durante dos de las sesiones, hemos contado con la ayuda de 4 estudiantes de ciclo formativo de Técnicos de Animación en Actividades Físicas y Deportivas (TAFAD) en prácticas, tres chicas y un chico entre 18 y 20 años. Para los cuatro era su primera experiencia trabajando con personas con discapacidades, y en concreto, para dos de ellos, era su primera experiencia trabajando con niños en general.

3.3 Instrumentos de evaluación

Como parte de nuestro proyecto, hemos realizado una evaluación, tanto de los alumnos como de los profesores. Para ello se han elaborado diferentes instrumentos de evaluación que explicaremos a continuación.

La valoración individual de la salud de cada alumno se realizó mediante una escala de valoración realizada ad hoc, explicada anteriormente (ver 3.2.2), mientras que la evaluación durante las sesiones, se realizó mediante una lista de observación (ver Tabla 5), que tiene como principal objetivo hacer un seguimiento individual de los

alumnos durante cada una de las sesiones, lo que nos permite poder hacer una comparación entre el nivel inicial y final de estos tras la finalización de la unidad didáctica. Este cuestionario es una adaptación del que aparece en el anexo II de la Orden 18/2013, de 9 de enero, donde se utiliza el mismo sistema de valoración.

Dentro de la lista de observación hemos seleccionado cuatro de los criterios de evaluación adaptados para un centro de educación especial: dividiéndolos en 14 ítems más específicos. Estos ítems son los criterios que se van a evaluar, a través de estos tres criterios:

- “Conseguido”, si el alumno realiza, ejecuta y conoce bien o muy bien lo requerido por el ítem correspondiente.
- “En proceso”, si el alumno empieza a realizar, conocer o ejecutar de manera más o menos correcta lo requerido por el ítem correspondiente.
- “No conseguido”, si el alumno no realiza ni conoce ni ejecuta lo requerido por el ítem.

Por otro lado, la evaluación del profesorado se realiza mediante un cuestionario, que tiene como principal objetivo conocer la opinión de los profesores, con los que hemos trabajado y colaborado, sobre la unidad didáctica y su puesta en práctica. Se realizaron 5 preguntas abiertas, que contestaron de manera descriptiva, las preguntas son:

1. ¿Consideras los ítems de la hoja de evaluación adecuados a los ejercicios propuestos?
2. ¿Qué le parecen los ejercicios propuestos para la Unidad Didáctica?
3. ¿Cómo ha visto el papel ejercido por el docente durante las sesiones?
4. ¿La metodología utilizada ha sido la correcta?
5. ¿Cuáles considera que ha sido las barreras y facilitadores para llevar a cabo las clases de Educación Física?

3.4 Procedimientos

Antes de elaborar la unidad didáctica tuvimos un contacto previo con el centro. Realizamos las prácticas de la carrera en el Monte Abantos, por lo que, ya conocíamos

tanto a alumnos como profesores y teníamos una idea generalizada de lo que se podía trabajar con cada alumno.

La unidad didáctica se ha realizado sobre iniciación deportiva y juegos pre-deportivos, centrándonos en 3 deportes principales, baloncesto, fútbol y atletismo. Están dirigidas a dos grupos de clase diferentes, cada una de ellas con una duración de 50 minutos aproximadamente. Se han realizado en el horario de Educación Física, de 10.00 a 11.00 y de 11.00 a 12.00, además se han estructurado en torno a unos objetivos y contenidos concretos. Además, para su elaboración se han tenido en cuenta las diferencias individuales de cada alumno. El espacio donde se han desarrollado es el gimnasio del centro y se ha contado con los recursos materiales de este. Las sesiones de cada día eran iguales para los dos grupos, adaptando los ejercicios y la metodología a las necesidades de los alumnos. Durante la totalidad de las sesiones se ha contado con la ayuda de la profesora titulada del colegio. Además durante dos de las sesiones se ha contado con la ayuda de cuatro alumnos en prácticas del Grado Superior (TAFAD).

En cuanto a la temporalización, esta unidad didáctica se incorpora en el tercer trimestre del curso académico, en el mes de abril, en las cuatro primeras semanas de este mes, y la primera de Mayo en las cuales trabajaremos las 5 sesiones, una sesión por semana.

3.5 Desarrollo de la unidad didáctica

3.5.1 Relación con el currículum para Educación Física con la unidad didáctica.

A continuación vamos a exponer los objetivos, contenidos y criterios de evaluación, para el tercer ciclo de primaria, según la LOE, del 3 de Mayo 2006, que tendrían que desarrollarse a lo largo de un curso académico entero en la asignatura de Educación Física. También expondremos nuestra propuesta de los objetivos y criterios de evaluación anuales adaptados a este centro de educación especial. Para la elaboración de estos últimos, hemos tomado como referencia los que figuran en la LOE, y los hemos adaptado a las necesidades del centro de educación especial y del alumnado con discapacidad.

➤ Objetivos anuales

Presentamos los objetivos anuales de la LOE para Educación Física en el tercer ciclo de primaria y la relación de estos con los objetivos anuales adaptados para un centro de educación especial para el tercer ciclo de E.B.O.

Obj.	Objetivos según estándares Real Decreto 1513/2006.LOE.	Objetivos adaptados a CEE
1	Conocer y valorar su cuerpo y la actividad física como medio de exploración y disfrute de sus posibilidades motrices, de relación con los demás y como recurso para organizar el tiempo libre.	Conocer las partes del propio cuerpo y el de los demás a partir de la realización de actividades deportivas. Identificar los mecanismos básicos de funcionamiento del cuerpo. Estructurar el esquema corporal.
2	Apreciar la actividad física para el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia uno mismo y las demás personas y reconociendo los efectos del ejercicio físico, de la higiene, de la alimentación y de los hábitos posturales sobre la salud.	Aprender los valores fundamentales de respeto hacia uno mismo y los demás. Participar en actividades donde exista la participación con otros compañeros. Promover la aceptación a los demás. Aprender los hábitos de higiene y alimentarios básicos relacionados con la práctica deportiva. Conseguir mantener las posturas correctas en diferentes situaciones.
3	Utilizar sus capacidades físicas, habilidades motrices y su conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para adaptar el movimiento a las circunstancias y condiciones de cada situación.	Desarrollar las habilidades perceptivas a través de tareas motrices habituales. Conseguir una coordinación dinámica general y segmentaria. Mantener un equilibrio estático y dinámico. Explorar las capacidades perceptivas y relacionarlas con el movimiento.
4	Adquirir, elegir y aplicar principios y reglas para resolver problemas motores y actuar de forma eficaz y autónoma en la práctica de actividades físicas, deportivas y artístico-expresivas.	Controlar las habilidades motrices básicas. Conocer diferentes tipos de modalidades y juegos deportivos y la variedad movimientos, gestos técnicos o ejercicios que estos deportes, llevan implícitos. Mejorar y controlar los mecanismos de decisión y percepción para resolver mejor los problemas planteados. Reconocer diferentes movimientos y saber cuándo aplicarlos. Conseguir una mínima destreza en la manipulación de los objetos usados en los

		diferentes deportes. Adaptar la ejecución de las tareas motrices a las capacidades individuales.
5	Realizar de forma autónoma actividades físico – deportivas que exijan un nivel de esfuerzo, habilidad o destreza, poniendo el énfasis en el esfuerzo.	Realizar actividades que supongan un reto. Participar en actividades con un nivel de esfuerzo relativo.
6	Utilizar los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento, de forma estética y creativa, comunicando sensaciones, emociones e ideas.	Conocer las distintas manifestaciones rítmicas. Realizar movimientos a diferentes ritmos y velocidades. Exteriorizar emociones y sentimientos a través del cuerpo y el movimiento. Imitar personajes, objetos o situaciones. Desarrollar la espontaneidad y creatividad en el movimiento.
7	Participar en actividades físicas compartiendo proyectos, estableciendo relaciones de cooperación para alcanzar objetivos comunes, resolviendo mediante el diálogo los conflictos que pudieran surgir y evitando discriminaciones por características personales, de género, sociales y culturales.	Participar actividades que supongan cualquier tipo de relación e interacción con los demás. Resolver problemas motores usando la cooperación. Ser tolerante con los demás en las situaciones deportivas.
8	Conocer y valorar su cuerpo y la actividad física como medio de exploración y disfrute de sus posibilidades motrices, de relación con los demás y como recurso para organizar el tiempo libre.	Mejorar la autonomía y autoestima, a través del conocimiento corporal. Favorecer el gusto y el cuidado del cuerpo. Conseguir una actitud favorable hacia la actividad física y reconocer la importancia de la práctica habitual del ejercicio en relación a la salud

Tabla 1: Relación objetivos anuales según LOE para tercer ciclo de primaria y los adaptados para tercer ciclo de EBO.

➤ **Contenidos anuales**

Contenidos anuales en relación al currículum para el tercer ciclo de primaria y tercer ciclo de E.B.O. Para el centro de educación especial se adaptarán en función de las características del alumnado.

Contenidos	Contenidos según estándares Real Decreto 1513/2006.LOE.
1	Bloque 1. El cuerpo: imagen y percepción
2	Bloque 2. Habilidades motrices
3	Bloque 3. Actividades físicas artístico-expresivas
4	Bloque 4. Actividad física y salud
5	Bloque 5. Juegos y actividades deportivas

Tabla 2: Contenidos anuales para tercer ciclo de primaria.

➤ Criterios anuales de evaluación

A continuación exponemos los criterios de evaluación anuales de la LOE (ver Tabla 3) para Educación Física en el tercer ciclo de primaria. También la relación de estos con los objetivos anuales adaptados para un centro de educación especial para el tercer ciclo de E.B.O (Ver Tabla 4).

Criterios de evaluación según estándares Real Decreto 1513/2006.LOE.	
1	Adaptar los desplazamientos y saltos a diferentes tipos de entornos que puedan ser desconocidos y presenten cierto grado de incertidumbre.
2	Lanzar, pasar y recibir pelotas u otros móviles, sin perder el control de los mismos en los juegos y actividades motrices que lo requieran, con ajuste correcto a la situación en el terreno de juego, a las distancias y a las trayectorias.
3	Actuar de forma coordinada y cooperativa para resolver retos o para oponerse a uno o varios adversarios en un juego colectivo, ya sea como atacante o como defensor.
4	Identificar, como valores fundamentales de los juegos y la práctica de actividades deportivas, el esfuerzo personal y las relaciones que se establecen con el grupo y actuar de acuerdo con ellos.
5	Opinar coherente y críticamente con relación a las situaciones conflictivas surgidas en la práctica de la actividad física y el deporte.
6	Mostrar conductas activas para incrementar globalmente la condición física, ajustando su actuación al conocimiento de las propias posibilidades y limitaciones corporales y de movimiento.
7	Construir composiciones grupales en interacción con los compañeros y compañeras utilizando los recursos expresivos del cuerpo y partiendo de estímulos musicales, plásticos o verbales.
8	Identificar algunas de las relaciones que se establecen entre la práctica correcta y habitual del ejercicio físico y la mejora de la salud y actuar de acuerdo con ellas.

Tabla 3: Criterios de evaluación anuales para tercer ciclo de primaria.

Criterios de Evaluación adaptados a CEE	
1	Manejar las nociones básicas temporales y espaciales.
2	Mostrar unas destrezas significativas en las habilidades motrices básicas (desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones).
3	Participar en actividades teniendo una correcta y coordinada capacidad manipulativa de los objetos.
4	Actuar de forma coordinada y cooperativa para resolver retos o para oponerse a uno o varios adversarios en un juego colectivo.
5	Participar de forma activa en las actividades deportivas propuestas.
6	Comprender, aceptar y cumplir las normas en los ejercicios realizados.
7	Resolver los problemas motores que se plantean de manera autónoma.
8	Saber expresar correctamente inquietudes, dudas o problemas que deriven durante la práctica deportiva.
9	Mostrar un interés sobre el cuidado y la preservación de los materiales utilizados, colaborando en su colocación, y posterior recogida.
10	Disfrutar practicando deporte.
11	Familiarizarse con las diferentes modalidades deportivas.
12	Explorar y experimentar de manera autónoma diferentes movimientos y posibilidades motrices, con material o sin él, que deriven del aprendizaje de las actividades deportivas.

Tabla 4: Criterios de evaluación anuales adaptados para tercer ciclo de EBO.

3.5.2 Introducción de la unidad

La presente Unidad Didáctica “Aprendemos iniciándonos en el deporte” supone la primera unidad didáctica específica que se lleva a cabo en el tercer ciclo de EBO del colegio de educación especial Monte Abantos, habiendo practicado, los alumnos, anteriormente diferentes deportes durante las clases de Educación Física, pero sin haber seguido una progresión didáctica en cuanto a objetivos y contenidos concretos. La esencia de esta unidad es establecer unos ámbitos de vida saludables para los alumnos, a partir de la enseñanza de diferentes deportes y juegos pre-deportivos, intentando establecer un vínculo positivo de la persona con discapacidad hacia el deporte. Otra finalidad será la de acercar, facilitar y posibilitar al alumnado con discapacidad, el acceso al deporte a partir de juegos, actividades pre-deportivas y ejercicios específicos de cada deporte en cuestión.

Esta unidad didáctica se estructura en objetivos, contenidos, metodología, recursos, criterios de evaluación y herramientas de evaluación. La unidad está estrechamente relacionada con dos de los bloques de contenidos del currículum, el de habilidades motrices, ya que reúne aquellos contenidos que permiten al alumnado moverse con eficacia, donde además se ven implicadas las adquisiciones relativas al dominio y control motor y donde destacan los contenidos que implican la toma de decisiones sencillas para la adaptación del movimiento a nuevas situaciones. Así como el de juegos y actividades deportivas, ya que utiliza contenidos relacionados con la motricidad humana y las manifestaciones culturales de la motricidad, y que además, son importantes a la hora de establecer relaciones interpersonales y actividades donde se produzca cooperación y colaboración.

La propuesta didáctica constó de seis sesiones, donde se realizarán diferentes deportes, y juegos relacionados con estos deportes que son, iniciación al atletismo, iniciación al baloncesto e iniciación al fútbol. Estos deportes han sido seleccionados, ya que en ellos los alumnos pueden reproducir y desarrollar las habilidades básicas (saltos, giros, desplazamientos, lanzamientos y recepciones), y porque las actividades propuestas en cada uno de ellos son similares, por lo que se pueden producir transferencias positivas entre estos deportes, además de permitir el desarrollo de

interacciones sociales derivadas de participar conjuntamente con los demás compañeros y profesores. Durante las sesiones, además, se fomentará la participación activa de los alumnos.

3.5.3 Objetivos de la unidad

- Aprender las habilidades básicas en relación a los deportes y juegos propuestos, especialmente aquellas que puedan tener una transferencia positiva a las acciones de la vida diaria.
- Desarrollar aquellas habilidades básicas que puedan tener una transferencia positiva a las acciones de la vida diaria.
- Promover en la medida de lo posible, nociones básicas a nivel técnico y reglamentario de los deportes seleccionados.
- Participar actividades que supongan la participación conjunta y la relación e interacción con los demás, fomentando las habilidades comunicativas.
- Fomentar la participación en actividades deportivas por voluntad y motivación propia del individuo.
- Establecer una conexión positiva entre la clase de Educación Física y el juego y deporte.

3.5.4 Contenidos de la unidad

- Habilidades básicas de los deportes que se van a practicar: bote, tiro, pases, desplazamientos, recepciones. (baloncesto) Pases, tiros, control, conducción, desplazamientos (fútbol). Saltos, giros, desplazamientos, lanzamientos, recepciones (atletismo).

- Aspectos más elementales de las normas de cada deporte: jugar con la mano y botar continuamente, (baloncesto) jugar con el pie y no dar patadas al rival (fútbol) y normas en cuanto a cuándo empezar a correr, como dar relevos y cuando puedo lanzar (atletismo).
- Aspectos y habilidades más comunes entre los deportes a trabajar para favorecer la transferencia de unos a otros: pases, desplazamientos, lanzamientos o recepciones, que se van a reproducir en todos ellos.
- Juegos y actividades pre-deportivas relacionadas con los deportes trabajados.

3.5.5 Metodología

La metodología que vamos a emplear durante la puesta en práctica de la unidad didáctica para el tercer ciclo de E.B.O está determinada por los objetivos específicos de las sesiones y los deportes que se van a practicar. La posibilidad de este colectivo de acceder e iniciarse en el deporte, va a ser la base sobre la que edifiquemos nuestros planteamientos metodológicos.

Como ya hemos explicado, esta unidad, es una iniciación deportiva para los alumnos con discapacidad. No se busca ni el rendimiento deportivo, ni la competitividad, ni mejorar las aptitudes técnicas o físicas, simplemente se busca que aprendan, se familiaricen y se diviertan con los ejercicios propuestos para fomentar su gusto por la práctica. Pese a ello unos de los estilos que vamos a utilizar es el tradicional:

Mando directo o modificación de mando directo. Los grupos de niños son reducidos, entre 4 y 6 alumnos por clase, por eso, este estilo es el ideal para explicar y empezar a ejecutar algún gesto técnico (por ejemplo, el bote de baloncesto), el profesor puede captar la atención de los alumnos y demostrar cómo se realizan los ejercicios para que ellos los ejecuten, tras un ejemplo visual. Recaltar que este estilo no va a ser el

utilizado durante toda la sesión, sino en ejercicios específicos que requieran la atención del alumnado, para que puedan realizarlos correctamente.

La asignación de tareas: Los ejercicios que se proponen en las sesiones son de baja complejidad, pese a ello, cada niño es muy distinto al otro, tanto en su nivel inicial como en su progresión durante la práctica. Por lo tanto también se va a trabajar de tal forma que el profesor explica lo que se va a realizar, y después los alumnos lo intentan ejecutar por su cuenta. Mientras tanto, este estilo permite que el profesor no se centre tanto en el mando, sino más bien en el seguimiento de la tarea y en la administración de los feedback.

También destacar el trabajo en *individual o en grupos reducidos*, en situaciones donde participen más docentes o personal de apoyo, donde cada uno de estos pueda trabajar con uno o dos alumnos, mientras el profesor principal dirige la sesión, esto va a favorecer que el niño participe de manera más constante y activa, que realice la acción que se trabaja un mayor número de veces y que se relacione más con su profesor “particular” o su compañero. Además también este estilo permitirá a los alumnos evolucionar según su nivel, ya que cada profesor “particular” podrá aumentar o disminuir el nivel de dificultad de su pupilo en cada ejercicio, observando sus posibilidades.

Combinado con estos estilos, llevaremos a cabo una metodología participativa, dinámica y práctica, centrándose en que los alumnos mejoren, se diviertan y participen.

Otros aspectos importantes a tener en cuenta durante el desarrollo de las sesiones serán, controlar las actitudes de los alumnos, fomentando el respeto y cumplimiento de las normas, y realizar actividades seguras que no supongan ningún riesgo para el alumnado.

3.5.6 Recursos

- Instalaciones: Gimnasio o pista polideportiva del centro.
- Material: 6 balones de fútbol, 6 balones de baloncesto, pelotas de tenis y hockey, setas, conos, aros y 2 balones de fitball.

3.5.7 Criterios de Evaluación

En la presente unidad didáctica, para la evaluación de los alumnos se han seleccionado los criterios de evaluación que vamos a necesitar para poder valorar a los sujetos y se han diseccionado en diferentes ítems. Para la selección de estos criterios nos hemos basado en los criterios anuales adaptados para un centro de educación especial (expuestos en el punto 3.5.1). La evaluación se realiza durante las sesiones, siguiendo la progresión individual de cada alumno y basándonos en los criterios seleccionados. Estos son:

1. Participar de forma activa en las actividades deportivas propuestas tanto individualmente como con compañeros.

- Empieza la actividad por voluntad propia sin la insistencia del profesor
- Participa en la actividad con ilusión y ganas
- Realiza los ejercicios con un esfuerzo personal relativo
- Ayuda a los compañeros y realiza las actividades de forma cooperativa
- Muestra interés por las actividades realizadas

2. Familiarizarse con las diferentes modalidades deportivas.

- Reconoce la existencia de diferentes modalidades deportivas
- Aprende los gestos técnicos básicos de los diferentes deportes
- Diferencia qué material es usado para cada actividad

3. Mostrar unas destrezas significativas en las habilidades motrices básicas (desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones).

- Es capaz de desplazarse de diferentes formas según ejercicio planteado.
- Aprende a desplazarse de manera coordinada con el material del deporte trabajado.

-Aprende a lanzar y recibir objetos de diferentes tamaños, con diferentes golpes y en diferentes distancias y velocidades.

4. Explorar y experimentar de manera autónoma diferentes movimientos y posibilidades motrices, con material o sin él, que deriven del aprendizaje de las actividades deportivas.

-Prueba diferentes movimientos por sí solo.

-Investiga nuevas interacciones, además de las enseñadas, con los materiales pertenecientes a cada deporte.

- Muestra inquietud por aprender más sobre el deporte practicado.

3.5.8 Herramientas de evaluación

En un colegio de educación especial los alumnos no tienen unas notas cuantitativas, al final del curso, a lo largo de éste tienen que ir cumpliendo o alcanzando los de objetivos elaborados por el docente.

En esta unidad didáctica se va a evaluar a los alumnos con el mismo instrumento utilizado anteriormente para valorar al alumnado (ver Tabla 5). Puesto que en la lista de observación elaborada, se utilizan los mismos criterios de evaluación y sus ítems correspondientes seleccionados para esta unidad didáctica. Se hará un seguimiento individualizado del alumnado durante las sesiones, para comparar al final de la unidad los niveles iniciales y finales de cada alumno.

Hemos seleccionado esta forma de evaluación porque permite evaluar al niño de manera muy individual, pudiendo seguir de manera muy sencilla su evolución. Además con esta forma de evaluación no todos los alumnos partirán de un mismo nivel, se evaluará a cada alumno según sus limitaciones. Por lo tanto los criterios por los que se ha evaluado a los alumnos son:

Criterio 1: Participar de forma activa en las actividades deportivas propuestas tanto individualmente como con compañeros.

Criterio 2: Familiarizarse con las diferentes modalidades deportivas.

Criterio 3: Mostrar unas destrezas significativas en las habilidades motrices básicas (desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones).

Criterio 4: Explorar y experimentar de manera autónoma diferentes movimientos y posibilidades motrices, con material o sin él, que deriven del aprendizaje de las actividades deportivas.

Hemos establecido las siguientes valoraciones de los resultados para realizar un análisis más dinámico del estudio en las evaluaciones iniciales y finales:

- Cuando la valoración es 0 para cualquiera de los criterios, consideramos nula la consecución del criterio por parte de los alumnos.
- Cuando la valoración se encuentra entre 1-10 para el primer criterio y 1-6 para los otros 3, consideramos baja la consecución del criterio por parte de los alumnos
- Cuando la valoración se encuentra entre 10-20 para el primer criterio y 6-12 para los otros tres, consideramos media la consecución del criterio por parte de los alumnos.
- Cuando la valoración se encuentra entre 20-30 para el primer criterio y 12-18 para los otros tres, consideramos alta la consecución del criterio por parte de los alumnos.

Por otro lado, los profesores han sido evaluados mediante una encuesta en la que tienen que contestar, descriptivamente, a un conjunto de preguntas planteadas. (Ver 3.3).

3.5.9 Planificación de las sesiones de la Unidad Didáctica

1. Sesión : Juegos de atletismo

- Nivel- Tercer ciclo de EBO Nº de alumnos- 6 Nº sesión- 1 Duración- 50'
- Unidad Didáctica- “Aprendemos iniciándonos en el deporte”
- Objetivos- Aprender a desplazarse de diferentes formas, aprender diferentes tipos de saltos y lanzamientos.
- Contenidos- Conocimiento de diferentes tipos de desplazamiento (frontal, lateral, de espaldas), diferentes velocidades (trote, carrera, sprint), diferentes tipos de saltos (salto vertical y horizontal estáticos y dinámicos, salto a una pierna), e iniciación en lanzamientos.
- Material- Setas, aros, pelotas de pin-pon, tenis y sonoras y cama elástica.

Nº	Tarea a realizar	Observaciones	Tiempo
1	Fase inicial: -Explicar qué es el fútbol y exponer el material que se usa en él.	-Todos sentados en círculo	5'
2	Fase principal:		
	-“Bulldog”, un niño la liga en el medio del gimnasio y los demás, que se encuentra en un extremo de la clase tienen que pasar al otro sin ser pillados. Si alguno es pillado se la liga también.		10'
	-“Desplazamientos”, se colocan dos calles con setas (una de ida y otra de vuelta) y los niños tienen que ir por las calles desplazándose andando según se les indique (de lado, de frente, de espaldas, por parejas de la mano y por parejas uno de frente y otro de espaldas, sosteniendo una pelota sin poder utilizar las manos). Después harán lo mismo corriendo.		10'
	-“Recolección y lanzamiento”, se esparcen pelotas pequeñas (pin pon, tenis, sonoras) por la clase, y los alumnos se van desplazando por el espacio según la forma y velocidad que mande el profesor. A la señal de YA tiene que ir a recoger una pelota, con el desplazamiento pertinente y lanzarla dentro de la cama elástica desde unos aros que hay fuera, en el suelo, a diferentes distancias.	Para la alumna que va en silla de ruedas, tiene que lanzar las pelotas a una caja colocada al lado de la cama elástica.	10'
3	-“Saltos”, se colocan todos en fila, y el profesor enseña diferentes tipos de salto, los alumnos los practican individualmente (salto vertical y horizontal estáticos y dinámicos, salto a una pierna).	La alumna que va en silla, se la sube a la cama elástica y al poder apoyar con ayuda, siente la sensación de saltar.	15'

2. Sesión : iniciación al atletismo

- Nivel- Tercer ciclo de EBO Nº de alumnos- 6 Nº sesión- 2 Duración- 50'
- Unidad Didáctica- "Aprendemos iniciándonos en el deporte"
- Objetivos- Reconocer los diferentes tipos de desplazamientos realizándolos en situaciones cooperativas y competitivas.
Aprender a realizar lanzamientos y recepciones.
- Contenidos- Conocimiento de las diferentes formas de desplazarse en situaciones de carreras individual y colectivamente.
Conocimiento de lanzamientos y recepciones a diferentes distancias y con materiales distintos.
- Material- 6 pelotas de fútbol, 2 pelotas de fitball, 6 aros, 6 indiacas y una pelota de tenis

Nº	Tarea a realizar	Observaciones	Tiempo
1	<p>Fase inicial:</p> <p>-Explicar qué es el fútbol y exponer el material que se usa en él.</p> <p>-Correr por el espacio a modo de calentamiento, y cuando el profesor de una orden tienen que cumplirla (tocar un color, objeto o pillar a alguien)</p>	-Todos sentados en círculo	10'
2	<p>Fase principal:</p> <p>-“Carreras”, los niños se colocan en 2 filas, 3 en cada fila y realizan carreras con diferentes desplazamientos (de frente, de espaldas y lateral). Después se hace igual pero con relevos. Para relevar hay que chocar la mano al compañero.</p> <p>-“Lanzamiento” se entrega a cada alumno diferentes materiales, pelota grande, pelota tenis, aro, indiacas. Desde una línea tienen que ir tirando el material individualmente lo más lejos posible. Después se ponen por parejas, progresivamente más lejos y realizan pases con todos los materiales.</p> <p>-“Pases”, siguiendo por parejas, hay que darse pases yendo de un lado al otro del pabellón, utilizando los diferentes objetos e intentando que no se caigan. Después hacemos una carrera de la misma forma y cada pareja elige el material que se quiere ir lanzando.</p>		15' 10' 10'
3	<p>Vuelta a la calma:</p> <p>-“Precisión”, se enganchan a unas picas aros a modo de canasta y los alumnos, por orden, tienen que lanzar sus objetos e intentar encestarlos.</p>		

3. Sesión : iniciación al fútbol

- Nivel- Tercer ciclo de EBO Nº de alumnos- 6 Nº sesión- 3 Duración- 50'
- Unidad Didáctica- "Aprendemos iniciándonos en el deporte "
- Objetivos- -Aprender los gestos básicos del fútbol y toma de contacto con el deporte.
- Contenidos- Conocimiento de los aspectos básicos del fútbol (pase, conducción y disparo).
- Material- 6 balones de fútbol, 1 pelota de fitball y conos.

Nº	Tarea a realizar	Observaciones/Organización	Tiempo
1	Fase Inicial:		
	-Explicar qué es el fútbol y exponer el material que se usa en él.	-Todos sentados en círculo	10'
	-Explicar partes del pie y hacer un ejemplo visual de cómo y con qué parte del pie se pasa y controla el balón.	-El profesor observa la habilidad de cada uno	
2	Fase principal:		
	-Pases contra la pared, cada niño da pases a la pared con la parte del pie que se dice (interior o exterior). Se cuentan 3 pases seguidos y se para.	Cada niño tiene un balón de fútbol, para la persona que va en silla, se utiliza una pelota de fitball que puede empujar con la silla.	10'
	-Pases por parejas, se coloca uno enfrente del otro, y se realizan pases, intentando usar el interior del pie y pisando la pelota para controlarla		10'
	-"Pilla Pilla" todos conduciendo el balón por el campo y cuando el profesor dice el nombre de uno, todos tienen que ir, con el balón lo más controlado posible, a pillarle.		10'
3	Vuelta a la calma:		
	-"Precisión", se hace una portería grande y dentro se colocan setas, por turnos los niños disparan a dar a las setas. Cuando golpean una seta, van a por ella. Al final del ejercicio se hace un recuento de cuantas setas tiene cada uno.		10'

4. Sesión : iniciación al fútbol

- Nivel- Tercer ciclo de EBO Nº de alumnos- 6 Nº sesión- 4 Duración- 50'
- Unidad Didáctica- "Aprendemos iniciándonos en el deporte"
- Objetivos- Reconocer los gestos y habilidades básicas del baloncesto, y aplicarlas en diferentes situaciones coordinándolo con la carrera.
- Contenidos- Conocimiento del pase, bote y tiro en baloncesto en situaciones de desplazamiento.
- Material- 6 balones de fútbol, 1 pelota de fitball y conos.

Nº	Tarea a realizar	Observaciones	Tiempo
1	Fase Inicial:		
	-Explicar qué es el fútbol y exponer el material que se usa en él.	-Todos sentados en círculo	5'
2	Fase principal:		
	-“Comecocos”, un niños la liga y los demás tiene que huir de este con el balón en el pie, la única norma es que no pueden salirse de las líneas del suelo del gimnasio. Si uno es pillado o se sale de la línea pasa a ligársela.	Cada niño tiene un balón de fútbol, para la persona que va en silla, se utiliza una pelota de fitball que puede empujar con la silla.	10'
	-“Recolección de setas”, se reparten setas por el suelo, todos los alumnos están conduciendo el balón y a la señal de YA tienen que recoger una seta. Cada color seta tendrá un valor por lo que al final haremos recuento.		10'
	-“Carreras”, se divide la clase en 2 equipos y se hacen carreras de relevos conduciendo el balón de un sitio a otro. Otra variante que se realiza es hacer la carrera por parejas de la mano conduciendo 1 balón.		10'
	--“Circuito”, los niños tienen que realizar un recorrido conduciendo para finalizar tirando a portería. El recorrido consiste en un zig-zag para después meterse colocarse detrás de una seta y tirar.		10'
3	-Vuelta a la calma:		
	-Cadena de recogida, cada niño con su balón en los pies tiene que ir recogiendo el material que hay por el suelo, dárselo al profesor y contar cuantas cosas ha recogido.		5'

5. Sesión : iniciación al baloncesto

- Nivel- Tercer ciclo de EBO Nº de alumnos- 6 Nº sesión- 5 Duración- 50'
- Unidad Didáctica- "Aprendemos iniciándonos en el deporte"
- Objetivos- Aprender los gestos básicos del baloncesto y toma contacto con este deporte.
- Contenidos- Conocimiento de los gestos técnicos básicos del baloncesto (bote, pase y tiro).
- Material- 6 balones de baloncesto, 1 pelota de fitball y, 1 pelota de goma, conos y aros.

Nº	Tarea a realizar	Observaciones	Tiempo
1	Fase Inicial:		
	-Explicar qué es el baloncesto y exponer el material que se usa en él.	-Todos sentados en círculo	10'
	-Botar el balón libremente por el campo	-El profesor observa las habilidades de cada uno	
2	Fase principal:		
	-Bote estático, se cuenta hasta 10 y al llegar a 10 los niños tienen que agarrar el balón y dejar de botar. Se hace primero con la mano dominante y después con la no dominante.	Todos utilizan las pelotas de baloncesto a excepción de la niña en silla, que para os pases usa una pelota de goma pequeña y para el bote una grande de fitball.	10'
	-Por parejas se realizan deferentes tipos de pases (normal, picado, a una mano, saltando)		5'
	-Juego del "espejo", se colocan por parejas y botando el balón y experimentando con este, un niño imita al otro y viceversa.		10'
	-"Pilla Pilla" todos botando el balón por el campo y cuando el profesor dice el nombre de uno, todos tienen que ir botando a pillarle.		10'
3	Vuelta a la calma:		
	-Tiros, cada niño se coloca en un aro y tiran a canasta de uno en uno.		5'

6. Sesión : iniciación al baloncesto

- Nivel- Tercer ciclo de EBO Nº de alumnos- 6 Nº sesión- 6 Duración- 50'
- Unidad Didáctica- "Aprendemos iniciándonos en el deporte"
- Objetivos- Reconocer los gestos y habilidades básicas del baloncesto, y aplicarlas en diferentes situaciones coordinándolo con la carrera.
- Contenidos- Conocimiento del pase, bote y tiro en baloncesto en situaciones de desplazamiento.
- Material-6 balones de baloncesto, 1 pelota de fitball, 1 pelota de goma conos y aros.

Nº	Tarea a realizar	Observaciones	Tiempo
1	Fase Inicial: -Explicar y poner en situación de lo que se va a trabajar.	Todos sentados en círculo	5'
2	Fase principal: -Botar el balón de un lado al otro del gimnasio: de frente, de espaldas y de lado con ambas manos. -"El círculo" se colocan todos en círculo mientras botan el balón en el sitio, uno está fuera de este dando vueltas, cuando el de fuera toca a uno de los de dentro, el que es tocado tiene que perseguirle botando alrededor del círculo antes de el otro se meta en su sitio -Pases por parejas, uno enfrente del otro, pasarse el balón a medida que se va avanzando de un punto A a un punto B. Se realizan diferentes variantes: pase normal, pase picado, pase en salto y mezclando pases. -"Circuito", los niños tienen que realizar un recorrido botando para finalizar tirando a canasta. El recorrido consiste en un zig-zag para después meterse colocarse dentro de un aro y tirar a canasta. Cada aro tiene una puntuación, por lo que cuando meten canasta obtiene puntos.	Todos utilizan las pelotas de baloncesto a excepción de la niña en silla, que para los pases usa una pelota de goma pequeña y para el bote una grande de fitball.	10' 10' 10'
3	Vuelta a la calma: -"Escondite inglés con balón" uno la liga y se coloca en una pared, los demás desde el lado contrario tienen que llegar a esta pared mientras el que la liga está contando hasta 5. Cuando el que la liga deja de contar todos se vuelven estatuas, si ve a uno moverse tiene que empezar de nuevo.		5'

Capítulo 4. Resultados

4.1 Resultados alumnos

Para el análisis e interpretación de los resultados del alumnado hemos realizado unas gráficas basándonos en la lista de observación.

Analizaremos las evaluaciones iniciales y finales de los 2 cursos con los que hemos implementado la unidad didáctica. Se trata de una gráfica de barras, que cuenta en su eje horizontal (X) con los criterios de evaluación generales y en su eje vertical (Y) con los ítems evaluados por cada criterio, agrupados en: si se han conseguido, si están en proceso de conseguirse o si no se han conseguido por parte de los sujetos.

Evaluaciones iniciales

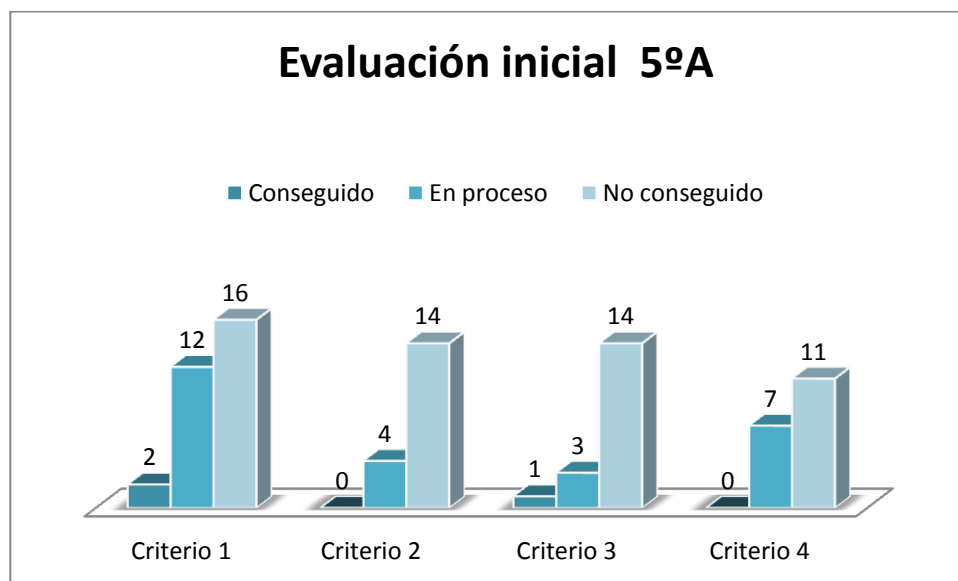


Figura 2. Evaluación Inicial grupo 5ºA.

El análisis de la evaluación inicial en 5ºA muestra que para el criterio 1: consideramos que la participación activa en las actividades deportivas propuestas tanto individualmente como con compañeros, es baja. Sin embargo, para los alumnos que no consiguen cumplir con el criterio es media, al igual que para los alumnos que están en proceso de conseguirla, siendo un poco superior por parte de los que no lo consiguen.

En cuanto al criterio 2 el no conseguir familiarizarse con las diferentes modalidades deportivas es alto, ya que ninguno de los alumnos logra conseguirlo. Para los alumnos que están en proceso de cumplir este criterio es bajo.

En el criterio 3: los alumnos que consiguen o están en proceso de conseguir mostrar unas destrezas significativas en las habilidades motrices básicas, el resultado es bajo, mientras que la no consecución de este criterio es alto.

En cuanto al criterio 4 ningún alumno consigue explorar y experimentar de manera autónoma diferentes movimientos y posibilidades motrices, con material o sin él, que deriven del aprendizaje de las actividades deportivas, sin embargo el resultado para los alumnos que no lo consiguen y que están en proceso de conseguirlo es medio, siendo para los que no lo consiguen un poco más alto.

En definitiva, podemos observar como es un grupo que no está, ni familiarizado con la práctica deportiva ni con las clases, ni cuenta con alumnos que tengan una gran destreza en las habilidades que se trabajan, pero podemos ver que hay alumnos que muestra que tienen potencial para mejorar en las habilidades motrices si se trabajan con ellos adecuadamente. En cuanto a la familiarización, se trata de una cuestión más complicada ya que es un grupo más nervioso y les cuesta comportarse adecuadamente y mantener el nivel de concentración, además, que el relacionarse con los demás siempre trae consigo peleas. Por otro lado podemos ver como en la participación algunos de los alumnos empiezan a mostrar interés por ser parte activa de la clase por lo que la evolución en este sentido puede ser buena. En cuanto a explorar y experimentar por su cuenta, la clase cuenta con alumnos dos alumnos muy atléticos que si lo intentan, mientras que los demás no muestran ese interés.

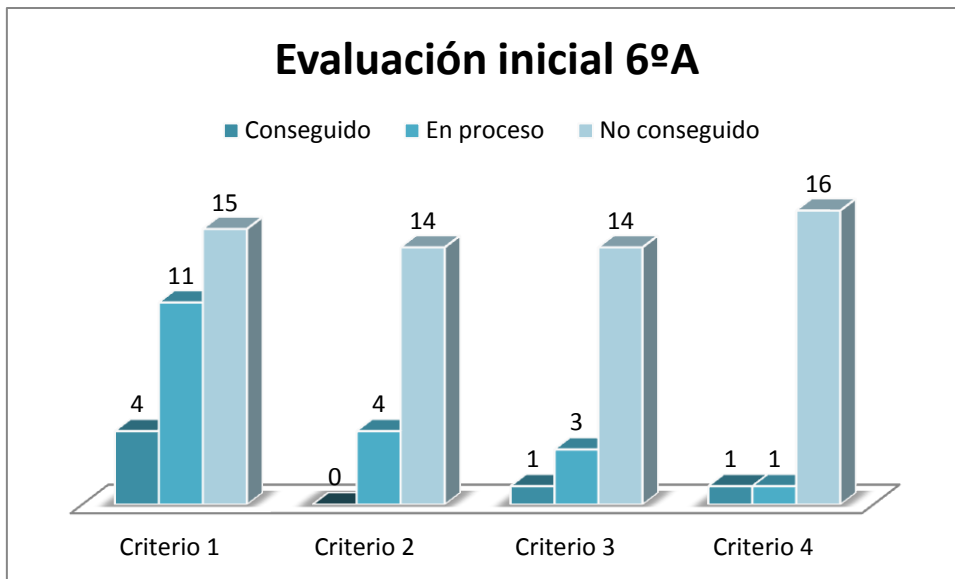


Figura 3. Evaluación Inicial grupo 6ºA.

El análisis de la evaluación inicial en 6ºA muestra que para el criterio 1: consideramos que la participación activa en las actividades deportivas propuestas tanto individualmente como con compañeros es baja. Sin embargo, para los alumnos que no consiguen cumplir con el criterio, la participación es media, al igual que para los alumnos que están en proceso de conseguirla, siendo un poco superior por parte de los que no lo consiguen.

En cuanto al criterio 2 el no conseguir familiarizarse con las diferentes modalidades deportivas es alto, ya que ninguno de los alumnos logra conseguirlo. Para los alumnos que están en proceso de cumplir este criterio, el resultado es bajo.

En el criterio 3: los alumnos que consiguen o están en proceso de conseguir mostrar unas destrezas significativas en las habilidades motrices básicas, el resultado es bajo, mientras que la no consecución de este criterio, el resultado es alto.

En cuanto al criterio 4 los alumnos destacan por no conseguir explorar y experimentar de manera autónoma diferentes movimientos y posibilidades motrices, con material o sin él, que deriven del aprendizaje de las actividades deportivas, ya que su resultado es muy alto. Para las personas que lo consiguen o están en proceso el resultado es prácticamente nulo.

En este grupo, al igual que en el otro, podemos observar como no está, ni familiarizado con la práctica deportiva ni con las clases, ni cuenta con alumnos que tengan una gran destreza en las habilidades que se trabajan, ya que no están acostumbrados a realizar clases tan estructuradas y con tanta carga de ejercicios, ni a trabajar habilidades específicas. Por otro lado, parece que hay bastante voluntad por parte de los alumnos para mejorar en las próximas sesiones. Es un grupo más limitado a nivel motriz, pero que sin embargo participa y atiende en las explicaciones, por lo que muestran que pueden aumentar su nivel de participación, ya que se ve a todos los alumnos muy dispuestos a trabajar y jugar tanto individualmente como relacionándose con los demás. En cuanto a probar movimientos por su cuenta, este grupo es totalmente nulo en este sentido, y no se prevé una mejora muy grande en este sentido.

Evaluaciones iniciales

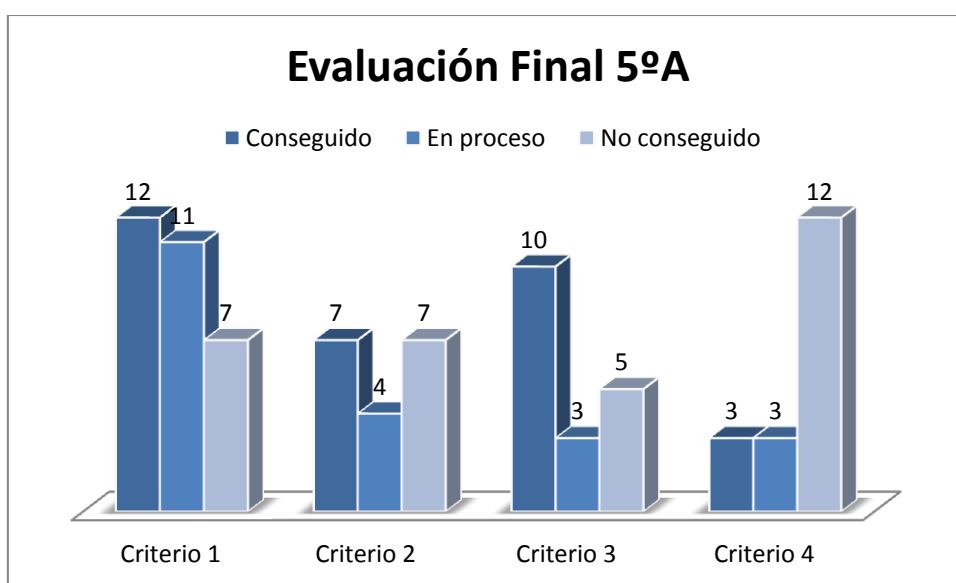


Figura 4. Evaluación Final grupo 5ºA.

El análisis de la evaluación final en 5ºA muestra que para el criterio 1 se puede observar como los alumnos consiguen un grado medio de participación de forma activa en las actividades deportivas propuestas tanto individualmente como con

compañeros, al igual que para los alumnos que están en proceso de conseguirlo. Para los alumnos que no lo consiguen el resultado es medio, siendo casi bajo.

En cuanto al criterio 2, encontramos que tanto conseguir como no conseguir familiarizarse con las diferentes modalidades deportivas tienen un resultado de nivel medio e idéntico. Para los alumnos que están en proceso de cumplirlo, el resultado es bajo.

En el criterio 3: el resultado para los alumnos que consiguen mostrar unas destrezas significativas en las habilidades motrices básicas es medio, mientras que la no consecución y el proceso conseguir este criterio tiene un resultado bajo.

En cuanto al criterio 4 los alumnos destacan por no conseguir explorar y experimentar de manera autónoma diferentes movimientos y posibilidades motrices, con material o sin él, que deriven del aprendizaje de las actividades deportivas, ya que su resultado es alto. Para las personas que lo consiguen o están en proceso de conseguirlo, el resultado es bajo.

En cuanto a la evaluación final de este grupo destacamos como casi todos poco a poco han ido participando de forma activa más en las sesiones. Aunque ha sido muy difícil fomentar la participación de algún alumno debido a su grado de discapacidad, pero por lo general y pese a las dificultades de atención que presentaba la clase, se ha participado y trabajado muy bien. En cuanto a la interacción con los demás, se han relacionado mejor con los profesores que con sus propios compañeros, aunque también hemos visto una mejora en este sentido. También se han acostumbrado más al tipo de sesiones con el tiempo, aunque les costó bastante, ya en las últimas sesiones la clase era muy natural para ellos. En cuanto al nivel motriz, ya dijimos que era una clase muy atlética, y en general, todos han mejorado algo en este sentido. Lo que no se ha podido conseguir es que interactúen por sí solos. Solo un alumno debido a que era buen deportista intentaba probar cosas nuevas, el resto solo participaba cuando el profesor lo decía.

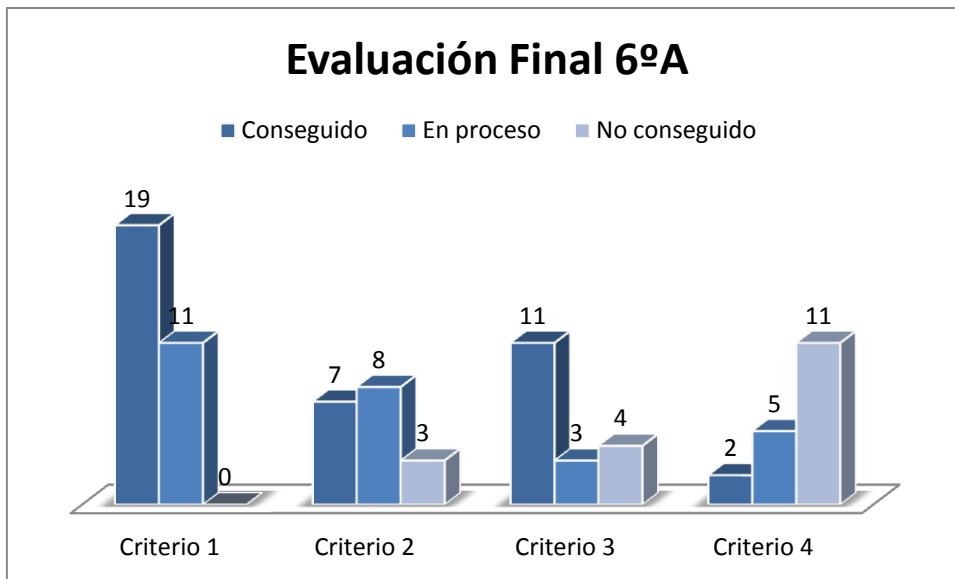


Figura 5. Evaluación Final grupo 6ªA.

El análisis de la evaluación final en 5ªA muestra que para el criterio 1 se puede observar como los alumnos rozan un alto grado participación de forma activa en las actividades deportivas propuestas tanto individualmente como con compañeros, mientras que para los alumnos que están en proceso de conseguirlo , el resultado es medio. No hay ningún alumno que no consiga cumplir este criterio.

En cuanto al criterio 2, encontramos que tanto los alumnos que consiguen y están en proceso de conseguir familiarizarse con las diferentes modalidades deportivas tienen un nivel medio. Para los alumnos que están en proceso de cumplir el criterio, el resultado es bajo.

En el criterio 3, los alumnos que consiguen mostrar unas destrezas significativas en las habilidades motrices básicas tienen un resultado alto, mientras que la no consecución y el proceso de consecución de este criterio tiene un resultado bajo.

En cuanto al criterio 4, los alumnos destacan por no conseguir explorar y experimentar de manera autónoma diferentes movimientos y posibilidades motrices, con material o sin él, que deriven del aprendizaje de las actividades deportivas, ya que tienen un resultado medio-alto. Para las personas que lo consiguen o están en proceso, el resultado es bajo.

En este grupo el nivel de participación ha sido buenísimo, todos los alumnos han participado bastante en casi todas las actividades, fuera más fácil o difícil. Además, se han relacionado e interactuado muy bien con los compañeros y profesores. En cuanto a la habilidad motriz, que era bastante baja, se ha conseguido un gran progreso, no al nivel de la otra clase, pero cada uno ha mejorado respecto a su nivel inicial. Todos los alumnos se acostumbraron rápidamente al tipo y estructura de ejercicios y sesión. En cuanto a investigar y explorar movimientos o acciones por su cuenta, tenemos que decir que era un grupo muy dependiente del profesor, por lo que en este sentido no hemos visto mejora alguna.

4.2 Resultados para los profesores

Para el análisis e interpretación de los resultados del profesorado se ha resumido descriptivamente las respuestas que los profesores nos aportaron sobre los formularios, siendo para cada pregunta las siguientes:

- 1- Sobre si los profesores consideran adecuada la hoja de observación en relación a los ejercicios propuestos, todos coinciden que la hoja de observación es bastante adecuada ya que los ítems de los criterios son fácilmente observables. Sin embargo, algunos afirman que hay ciertos ítems que no pueden analizarse durante todas las sesiones. Sobre todo respecto a los ítems del criterio 2, debido a que durante la primera sesión es complicado evaluar si los alumnos pueden familiarizarse con las diferentes modalidades deportivas.
- 2- Sobre si los ejercicios propuestos y diseñados durante las sesiones han sido los adecuados, todos los sujetos afirman que eran ejercicios con objetivos muy alcanzables por parte de los alumnos, donde se permitía y se fomentaba la participación de todos. También comentan que para algunos, quizás, los ejercicios eran demasiado sencillos y básicos, porque son buenos atletas, por lo que aunque se divertían y participaban, no desarrollaban todo su potencial. Quizás en las dos sesiones en las que se ha contado con la ayuda de los

alumnos de TAFAD, comentan, que deberíamos haber diseñado unas variantes más específicas y complicadas para estos alumnos, ya que en la clase, el ratio era de casi un profesor por niño y se podían plantear ejercicios más individuales para cada sujeto. Además destacan las similitudes entre algunos ejercicios de diferentes sesiones de deportes distintos.

- 3- En cuanto al papel que ha ejercido el docente durante las sesiones., todos lo consideran correcto, ya que se ha fomentando la participación de los alumnos durante las sesiones. Destacan, la creación de una rutina al empezar cada sesión para que los niños se ubiquen, así como los refuerzos positivos durante y después de las clases por las acciones bien hechas, participación o colaboración con los compañeros, en vez de regañarles por hacer lo contrario. Valoran positivamente la actuación del profesor con una alumna que utilizaba silla de ruedas para moverse, puesto que durante los ejercicios el profesor se encargaba de desplazarla e intentar que se involucrara en la actividad. Como punto negativo algunos coinciden en que se debería haber planteado un plan B o segundo ejercicio de ciertas tareas ya que algunos alumnos debido a su discapacidad participaban muy poco si el docente no estaba encima de ellos. Relacionado con esto indican que muchos alumnos necesitaban una atención más individualizada para participar de forma completa y correcta en las tareas diseñadas, en vez de ejercicios generalizados, por eso dicen que en las clases donde se contaba con casi un profesor por alumno, el papel del docente principal debería haber sido el de explicar los ejercicios y controlar la sesión desde fuera, observando a cada alumno y proponiendo a los otros profesores, variantes, adaptaciones o modificaciones del ejercicio, ya que desde fuera se analizan mejor las actividades. Por último todos coinciden que para realizar una buena sesión con este tipo de colectivo, donde el alumno pueda participar y mejorar de manera íntegra, se necesita más de un profesional para poder dirigir de manera correcta la sesión y atender a las necesidades de todos los alumnos.

- 4- Sobre la metodología utilizada, algunos de los encuestados consideran que ha sido la correcta, ya que el mando directo era ideal para los ejercicios más técnicos donde los alumnos copiaban o imitaban modelos de ejecución. También destacaron que la asignación de tareas, cuando se contaba solo con un profesor permitía tener a los alumnos bastante controlados y metidos en la actividad. Mientras que otros afirman que, sobre todo, para la clase de 6ºA, al ser una clase más participativa y fácil de llevar, se debería haber utilizado menos mando directo y haber dejado a los niños experimentar más, usando más la asignación de tareas e incluso introducir ejercicios con descubrimiento guiado. Además la forma de dirigir la clase ha permitido que los niños se relacionen con sus compañeros y participen en actividades con estos.
- 5- En cuanto a las barreras y facilitadores del aprendizaje de los alumnos, todos los profesores coinciden en que la primera barrera o facilitador del aprendizaje es la familia, ya que son los encargados de enseñar o practicar con sus hijos actividades deportivas o de inscribirlos en estas. Es importante que las familias sean conscientes de la importancia que tiene la práctica del deporte y de la actividad física en el desarrollo y evolución de los niños, pero el factor económico y las motivaciones de cada familia no siempre facilitan esta práctica. Algunos hablan también de que depende de donde se hospeden, los niños que viven en residencias, a veces, suelen tener actividades deportivas por las tardes, mientras que los que viven en casa solo realizan actividad física en el colegio. Un profesor comenta que entre los facilitadores también se encuentra el centro en el que estudian, por ejemplo, el Monte Abantos cuenta con actividades deportivas extraescolares durante el horario escolar e instalaciones adecuadas para la realización de estas, lo que facilita que los padres les inscriban. También es muy importante la formación del docente a la hora de trabajar con personas con discapacidad. Otro encuestado comenta que las instalaciones deportivas, en algunos sitios, no están adaptadas o no cuentan con las personas cualificadas para impartir clases con personas con discapacidad, lo que imposibilita que las personas con discapacidad puedan acudir a ellas.

Capítulo 5. Discusión

DISCUSIÓN

El objetivo del proyecto fue diseñar una unidad didáctica de Educación Física para un centro de educación especial, ejecutarla y valorar los efectos de esta. Este tipo de intervención es única dentro de un centro de este tipo. El acceso a un colegio de educación especial, donde te permitan llevar a cabo una serie de sesiones con la ayuda del profesor titulado no es muy habitual. Además, aunque es en pequeña medida, se pueden hallar estudios o propuestas didácticas sobre ejercicios y actividades físicas inclusivas para la Educación Física (Solla 2013; Ocete, Pérez-Tejero y Coterón 2015; Ríos y cols. 2009) que se pueden realizar para personas con discapacidad o artículos que hablan de consideraciones y consejos a la hora de trabajar con un tipo específico de discapacidad (Iudicibus 2011; Fernández-Vázquez 2011), pero no es sencillo encontrar concreta bibliografía que hable de cómo programar actividades para centros de educación especial (Abarca-Sos, Julián-Clemente y García González 2013). Lo verdaderamente determinante del proyecto es poder aplicar actividades deportivas para los alumnos en su ámbito educativo, que es el colegio.

En cuanto al primer objetivo de nuestro trabajo, referido a **”Desarrollar e implementar una unidad didáctica de iniciación deportiva para un centro de educación especial”**, aunque la unidad didáctica contaba con seis sesiones prácticas, solo se han podido realizar cinco de estas debido a la falta de tiempo. Durante las clases se realizó un seguimiento de los alumnos mediante una lista de observación. La unidad diseñada es de iniciación deportiva, trabajándose tres deportes principales, iniciación al atletismo, iniciación al fútbol e iniciación al baloncesto. Se llevó a cabo durante los meses de abril y mayo, concretamente los martes en el horario lectivo de Educación Física. Todas las sesiones se desarrollan con total normalidad con una duración aproximada de 50 minutos, además de contar con la profesora de Educación Física como ayuda, en dos de estas clases contamos con la ayuda de cuatro alumnos en prácticas de TAFAD, que nos permitió realizar ejercicios más individuales para cada alumno. Coincidiendo con Abarca-Sos, Julián-Clemente y García González (2013), hemos intentando durante todas las prácticas proporcionar al alumnado una educación adecuada a sus necesidades y características.

En el siguiente apartado vamos a combinar los resultados obtenidos tanto en la lista de observación como en los cuestionarios realizados a los profesores, con el objetivo de unificar las respuestas sobre el estudio.

En cuanto a las dimensiones del segundo objetivo general, **“Valorar el efecto de la Unidad Didáctica sobre los alumnos”**, observamos que respecto al primer objetivo específico que se ha querido llevar a cabo en el trabajo, **“Familiarizarse con las diferentes modalidades deportivas.”**, hemos de decir que, mientras algunos de los alumnos sí que se han empezado a familiarizar con los ejercicios y reglas de los nuevos deportes practicados, otros debido a su grado de discapacidad progresan más despacio en este sentido, ya que no son capaces de mantener un alto grado de participación durante las sesiones. Aunque por lo general, todos los alumnos se van acostumbrando a las sesiones, al profesor y a los ejercicios propuestos, y por lo tanto van empezando a conocer los diferentes tipos de acciones que hay en cada disciplina. Esta aclimatación se puede observar en cómo van aumentando los niveles de motivación y participación por parte de los sujetos. Además, entendemos que esta familiarización se produce gracias a que se sigue un tipo de sesión estructurada que posibilita que los alumnos se centren en la clase y sepan qué van a realizar. En este sentido, coincidimos con Abarca-Sos, Julián-Clemente y García González (2013), quienes afirman que el establecer una serie de rutinas iguales o parecidas durante las sesiones va a facilitar que los niños comprendan más fácilmente las actividades y aprendan dentro de un clima mejor. Además la familiarización del profesor con el alumnado y viceversa favorece a la aclimatación de los niños a la clase.

En cuanto al segundo objetivo específico, **“Participar de forma activa en las actividades deportivas propuestas tanto individualmente como con compañeros.”**, podemos ver como el nivel de participación de la mayoría de los alumnos ha ido aumentando a medida que unidad didáctica ha avanzado. Este aumento se debe a varios factores, como son los facilitadores del aprendizaje que se producen en el centro, ya que como comentan nuestros encuestados, este cuenta con las instalaciones deportivas adaptadas pertinentes, y el factor familiar, ya que es importante que los padres permitan participar a sus hijos en las actividades deportivas ofertadas, para que se hagan a estas de la mejor forma posible. En esto coincidimos

con, King y cols. (2006) quien afirma que la participación del niño va a depender de factores familiares como el nivel adquisitivo, el nivel socio-cultural o la simple concepción, en cuanto a actividades deportivas y de ocio se refieren, y con Cumellas (2009) quien dice que muy pocos centros educativos cuentan con instalaciones adaptadas para la práctica deportiva.

Además, que los niños participen por voluntad propia y muestren más interés por las actividades de la unidad didáctica, se debe también a que el colegio, muy concienciado con los beneficios que aporta la actividad física, oferta actividades extraescolares deportivas para los alumnos. Estas son a parte de la clase de Educación Física, lo que fomenta que los sujetos estén más acostumbrados a este tipo de sesiones. Esto coincide con lo expuesto por Ríos y cols. (2009), que dicen que en los colegios de educación especial, a veces se produce una infravaloración del área de Educación Física, por lo observamos que es muy importante que estos colegios tengan una buena formación en cuanto a los beneficios que el deporte puede proporcionar. Además, coincidiendo por lo expuesto por Díaz del Cueto (2009), podemos ver que a parte de las instalaciones, será importante la buena formación del profesor, el contar con unos recursos materiales adecuados y estar en contacto con los otros profesionales del centro.

En cuanto a los alumnos que no consiguen aumentar su participación es debido a su grado y tipo de discapacidad. En nuestro caso, hemos observado que no aumentan su participación ciertos sujetos que padecen un TGD. Con estos alumnos se observa que solo participan en ejercicios de mando directo y con un profesor trabajando con ellos individualmente o como coincidimos Palacios (2011) intentando introducir una actividad nueva que les interese y que esté relacionada con algún interés que el sujeto ya posee. Aunque esta última técnica no siempre funciona, ya que hay días que el alumno no se interesa por nada.

Para el tercer objetivo específico, **“Mostrar unas destrezas significativas en las habilidades motrices básicas”**, en cuanto al desarrollo de habilidades básicas, es una cuestión más individual, unos progresan más rápido que otros. Tras la finalización de las clases se puede observar una ligera mejora de los alumnos en las habilidades más

básicas (desplazamientos, lanzamientos, recepciones, saltos o giros), ya que durante las sesiones, pese a que se han practicado deportes distintos todos los ejercicios han contando con el trabajo de las mismas destrezas. Esta mejora se va produciendo gracias a que la metodología y los ejercicios presentados han sido los correctos para poder desarrollar estas habilidades. Por ejemplo el tipo de ejercicios realizados son similares a los propuestos por Abellán y Sáez-Gallego (2013) en sus pruebas motrices para personas con discapacidad intelectual, así como muchos de los contenidos trabajados, que coinciden con los que propone Lázaro (2000) en sus propuesta de incluir psicomotricidad en centros de educación especial.. Además en los ejercicios planteados predomina el mecanismo de ejecución, lo que simplifica el aprendizaje y permite que los niños mejoren en gestos del deporte o acciones meramente técnicas, aunque en algunos ejercicios el componente perceptivo es algo más importante. Similar a esto encontramos a Abellán y Sáez-Gallego (2013) que afirman que ciertas personas por sus características y nivel de participación, no pueden participar completamente en algunas actividades por su alto nivel cognitivo, por lo tanto realizan actividades únicamente centradas ejecución motriz ya que los procesos de percepción y toma de decisiones están guiados hacia una única solución posible, la ejecución.

Encontramos que algunos de los alumnos no mejoran nada en este sentido. Esto se debe a que necesitan una atención mucho más individualizada por parte del profesor y por que como comentan nuestros encuestados, para poder desarrollar una sesión donde los alumnos mejoren y participen íntegramente, el docente necesita una o varias personas de apoyo. Respecto a esto, encontramos como Cumellas (2009) indica que en las actividades inclusivas se necesita el apoyo de algún profesional más durante las sesiones. En el caso de actividades para personas con diferentes necesidades, esta ayuda es más que necesaria, además, esta forma se focalizaría mucho más la atención en cada alumno y se podría fomentar situaciones donde realizar un mejor aprendizaje. Sin embargo, no estamos de acuerdo con el estudio Díaz del Cueto (2009) quien considera de mayor importancia el contacto con los demás profesionales o el contar con el material adecuado a tener un apoyo durante las sesiones. Creemos que todos estos factores son igual de importantes, y que incluso sin material adecuado, pero en

cambio con varios buenos profesionales, las actividades que se podrían realizar serían muy buenas.

En cuanto a la mejora en cada deporte, encontramos un buen desarrollo tanto en atletismo como en baloncesto. Esto es debido a que se trabajan acciones ejecutivas (lanzamientos, saltos, desplazamientos) y porque las habilidades trabajadas en los dos deportes son similares, por lo que se produce una transferencia positiva entre estos. En cambio en el fútbol no vemos una mejora tan grande debido a que la coordinación óculo-pie solo se practica durante dos sesiones, por lo que no se produce un tiempo de práctica suficiente para observar más progreso.

En cuanto al último objetivo específico **“Explorar y experimentar de manera autónoma diferentes movimientos y posibilidades motrices, con material o sin él, que deriven del aprendizaje de las actividades deportivas”**, éste objetivo no es cumplido por ninguno de los alumnos. Como podemos observar esto se debe a que la metodología empleada no es la correcta para poder fomentar la imaginación de los alumnos y hacer que ellos mismos vayan experimentando y probando nuevos movimientos del deporte practicado. Este tipo de enseñanza es muy general para todos los estudiantes, lo que no permite que cada uno evolucione según su nivel y tenga tiempo para experimentar por sí mismo. En este sentido, observamos como Abarca-Sos, Julián-Clemente y García González (2013) comentan, que elaborar una metodología específica apoyada en unos objetivos, contenidos y criterios de evaluación para todos, es una tarea difícil debido a las particularidades propias de cada individuo, y que estos conceptos deben ser concretados en función al contexto y características de cada alumno.

En cuanto a las limitaciones en el estudio, encontramos que cada alumno tiene un grado y tipo de discapacidad diferente por lo que su progreso durante las clases no va a ser el mismo, mientras algunos alumnos vayan evolucionando más, otros debido a su discapacidad mejorarán significativamente o se mantendrán en el mismo nivel. Además, en el estudio hemos trabajado con un ciclo concreto y unas discapacidades específicas, por lo que es interesante aplicarlo en grupos con diferentes características, ya que para cada edad el tipo de objetivos, contenidos y criterios planteados tendrían

que variar. Otra de las limitaciones es la duración de la unidad didáctica, donde sería preferible realizar más sesiones de cada deporte para verificar el progreso y observar hasta dónde puede llegar el alumno. También sería interesante que las sesiones fueran más largas para poder trabajar mejor con cada alumno, que estos se acostumbren más al tipo de sesiones y tener el tiempo necesario para poder explicar, realizar el ejercicio, y permitir que los estudiantes experimenten por su cuenta; si bien esta propuesta, por organización de centro, entendemos es complicada de llevar a cabo. Es importante recalcar que otra limitación durante las clases de educación física, es que es necesario contar con más de un docente para poder atender a las necesidades especiales de cada individuo. Por último, en cuanto al instrumento, la medición se basa en la observación del profesor, por lo que es algo subjetivo, se necesitaría uno nuevo que evalúe a los alumnos de manera más objetiva. Por lo tanto encontramos, como si se pueden programar y planear actividades para este tipo de colectivo aunque cada individuo presente unas características diferentes. En este sentido, cuando encuentras en una clase diferencias muy grandes entre la persona más capaz y la menos capaz, se puede producir una inclusión ya que hay que adaptar los ejercicios para que esta persona con más dificultades pueda participar al mismo nivel que la que la que tiene más facilidad.

Por último el tercer objetivo general de nuestro trabajo **“Valorar la actuación del docente durante el desarrollo de la Unidad Didáctica propuesta, por parte de los docentes del CEE”**, con los resultados obtenidos por la lista de observación y la encuesta a los docentes, nos hemos dado cuenta, coincidiendo con Díaz del Cueto (2009), que es importante conocer las características individuales de cada alumno antes de diseñar o plantear ejercicios para que la participación de éstos sea la máxima posible y no nos encontremos con una sesión en la que los alumnos apenas pueden hacer nada. Más relacionado con la metodología utilizada, coincidimos con Gil-Madrón y cols. (2007), que no todos los alumnos aprenden de la misma forma, por lo que, una manera de superar las heterogeneidades en el aula en relación a los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos es conociendo las estrategias predominantes que cada estudiante tiene para aprender y, luego, tratar de integrarlos para hacer más eficaz su proceso de aprendizaje. Además hemos visto que se valora

muy positivamente, el ser parte activa de la clase y ayudar, enseñar e interaccionar con los alumnos que forman parte de esta. También como profesor es importante contar con el apoyo de otros profesionales para poder liberarte un poco y observar el funcionamiento de la clase, en este sentido coincidimos con Cumellas (2009).

Capitulo 6: Conclusiones

CONCLUSIONES

Respecto a nuestro primer objetivo concluimos que desarrollar una unidad didáctica en un centro de educación especial y poder ponerla en práctica es una gran experiencia y oportunidad. Sin embargo esto no debería ser algo novedoso y queda patente la necesidad de crear de una Ley que regule esto, y obligue a los CEE a tener una programación anual estructurada respecto a la asignatura de Educación Física, que, sorprendentemente, sigue estando fuera de la propuesta curricular para CEE.

En relación a la valoración del efecto de la unidad didáctica sobre los alumnos, concluimos que, los alumnos pueden obtener una gran mejora derivada de la práctica deportiva en la escuela. Para que se produzca esta mejora, podemos decir que más importante que la calidad de los ejercicios, es la estructura de la sesión, ya que el alumno con discapacidad solo va a mejorar si está centrado y familiarizado con el tipo de sesión y con el docente, por lo tanto programar una misma estructura de sesión para todas las clases prácticas es lo más importante para el buen funcionamiento de la clase. Además esta estructura de sesión, unida al tipo de metodología usada por el docente va a favorecer a que los alumnos participen activamente durante las clases.

En cuanto a la metodología, tras haber implementado la unidad didáctica, podemos decir que lo importante es realizar ejercicios sencillos y con objetivos alcanzables donde permitas participar al alumno. No es necesario complicar las sesiones, sino programar actividades que el docente sepa que van a funcionar. Además, para hacer que los alumnos mejoren, hemos visto que simplemente hay que conocer su nivel inicial motriz y tras esto programar una serie de ejercicios básicos que puedan ser repetidos de manera lúdica, y tras esto, poco a poco se irán observando las mejoras.

Para finalizar, respecto al último objetivo específico, creemos que, tras lo observado, para que los niños exploren e interactúen por sí solos hay que dejarles libertad, entregarles el material, darles unas pequeñas pautas y que experimenten y disfruten. De esta manera el profesor puede observar que realiza cada alumno cuando no es

dirigido y el propio alumno puede ser consciente, en algunos casos, de las acciones que pueden llegar a realizar por sí solo.

En cuanto a la valoración del docente, nos hemos dado cuenta, que no necesariamente para ser buen profesor tienes que tener una gran formación, sino que con ganas y voluntad puedes hacer felices y ayudar al desarrollo de este tipo de alumnado. Respecto al papel del profesor durante la clase, este tiene que estar tranquilo y seguro, conocer lo que cada alumno requiere, para a partir de ahí programar actividades para les permitan mejorar. Por otro lado pensamos que con este tipo de alumnado “cuantas más manos mejor”, por lo que creemos que en las clases de Educación Física o actividades deportivas en general, cuantas más apoyos de compañeros, otros profesionales o gente en prácticas mejor, ya que se podrán atender mucho mejor a las necesidades de cada alumno.

Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA

- Abarca-Sos, A., Julián-Clemente, J. y García González, L. (2013). Adaptación del currículum ordinario de educación física en educación primaria y propuesta metodológica para alumnado escolarizado en centros de educación especial. *Ágora para la EF y el deporte*. 15(3), 228-244.
- Abellán, J. y Sáez-Gallego, N. (2013). Justificación de las pruebas motrices en el deporte para personas con discapacidad intelectual. *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*. 9 (1), 145-153.
- Álvarez-Sintes, R. (2008). *Medicina General Integral: Salud y Medicina (Vol. I)*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- Antequera, M., Bachiller, B., Calderón, M., Cruz-García, A., Cruz-García, P., García-Perales, F...Ortega-Garzón, R (2008). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad intelectual*. Sevilla: Junta de Andalucía.
- Aragall, F. (2010). "La accesibilidad en los centros educativos". *Telefónica CERMI*. Madrid: Ediciones Cinca.
- Asociación Americana de Psiquiatría (2002). *Manual Diagnóstico y Estadísticos de los Trastornos Mentales. (DSM-IV-TR)*. Barcelona: Masson.
- Balcells, P. (2008). Deporte Adaptado a personas con discapacidad. *La Revista de la Salud Mental*. (30).
- Crespo, M., Campo M. y Verdugo, M. Á. (2003). Historia de la Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud (CIF): un largo camino recorrido. *Siglo Cero*. 34, 20-26.
- Cumellas, M. (2009). *La Educación Física Adaptada para el alumnado que presenta discapacidad motriz en los centros ordinarios de primaria de Catalunya*. Tesis doctoral. INEFC: Barcelona.

- DePauw, K., y Doll-Tepper, G. (1989). European perspectives on adapted physical activity. *Adapted Physical Activity Quarterly*. 6(2), 95-99.
- Díaz del Cueto, M. (2009). Percepción de competencia del profesorado de Educación Física e inclusión. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*. 9 (35), 322-348
- Egea, C. y Sarabia, A. (2001). Clasificaciones de la OMS sobre discapacidad. *Boletín del Real Patronato sobre Discapacidad*. 50, 15-30.
- Fernández y Vázquez, J.J (2011). La actividad físico-deportiva como base para la integración en el área de educación física: *autistas*. *EmasF, Revista Digital de Educación Física*. (8), 1-8.
- Garel, J.-P., Catherine, B., Chevrier, J., Collet, D., Claude, J.-P., Dizien, H...Tournebize, A. (2007). *Educación Física y Discapacidades Motrices*. Barcelona: INDE.
- Gil-Madrona, P., Contreras, O., Pastor, J.C., Gómez-Barreto, I., González-Villora, S., García-López, L.M...López-Corredor, A. (2007). Estilos de aprendizaje de los estudiantes de magisterio: Especial consideración de los alumnos de educación física. *Profesorado: revista de currículum y formación del profesorado*. 11 (2), 1-19.
- IMSERSO (2014). *Base estatal de datos de personas con valoración del grado de discapacidad*. Madrid: IMSERSO.
- Instituto Nacional de Estadística (2001). *Encuesta de Discapacidades, Deficiencias y Estado de Salud 1999: Metodología*. Madrid: INE.
- Instituto Nacional de Estadística (2008). *Encuesta sobre Discapacidad, Autonomía personal y situaciones de Dependencia (EDAD)*. Madrid: INE.
- Iudicibus, L.L (2011). Trastornos generalizados del desarrollo. Alcmeon, *Revista Argentina de Clínica Neuropsiquiatría*. 17, 5-41.
- Jürgens, I. (2006). Práctica deportiva y percepción de calidad de vida. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*. 6 (22), 62-74.

- Kelly, L. (1995). *Adapted Physical Education National Standards*. Champaign: Human Kinetics.
- King, G., Law, M., Hanna, S., King, S, Hurley, P., Kertoy, M. y Petrenchik, T. (2006). Predictors of the leisure and recreation of children with physical disabilities: A structural equation modeling analysis. *Children's Health Care*. 35, 210-230
- Lázaro, A. (2000). La inclusión de la psicomotricidad en el proyecto curricular del centro de educación especial: de la teoría a la práctica educativa. *Revista Interuniversitaria de formación al profesorado*. (37), 121-138.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. BOE núm. 106, de 04/05/2006.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. BOE núm. 295, de 10 de diciembre de 2013.
- Linares, P. (1997) Motricidad en un grupo de personas con necesidades educativas especiales. *Motricidad: European Journal of Human Movement*. 3, 187-207.
- Luckasson, R., Borthwick-Duffy, S., Buntix, W.H.E., Coulter, D.L., Craig, E.M., Reeve, A... Tassé, M.J. (2002). Mental Retardation. *Definition, classification and systems of supports (10th ed.)*. Washington, DC: American Association on Mental Retardation. [Traducción al castellano de M.A. Verdugo y C. Jenaro. Madrid: Alianza Editorial].
- Martínez-Segura, M (2011). Formación de maestros, atención educativa a alumnos con plurideficiencia y estimulación sensoriomotriz. *REIFOP*. 14 (1), 137-150. Recuperado 4-04-15 en: <http://www.aufop.com>
- Mingo, J. A. (2004). El deporte adaptado en el ámbito escolar. *Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas*. (10), 81-90.
- Myśliwiec, A y Mariusz, D (2015). Global Initiative of the Special Olympics Movement for People with Intellectual Disabilities. *Journal of Human Kinetics*. 45, 253-259.
- Ocete, C. Pérez-Tejero, J. y Coterón, J. (2015). Propuesta de un programa de intervención educativa para facilitar la inclusión de alumnos con discapacidad en educación física. *Retos*. (27), 140-145.

Orden de 18 de septiembre de 1990, por la que se establecen las proporciones de profesionales/alumnos en la atención educativa de los alumnos con necesidades especiales. BOE núm. 236, de 2 de octubre de 1990, páginas 28615 a 28616.

Orden 18/2013, de 9 de enero, para la adaptación de los modelos de los documentos básicos de evaluación a la Enseñanza Básica Obligatoria en centros de Educación Especial y aulas de Educación Especial en centros ordinarios de la Comunidad de Madrid. BOCM núm. 26, de 31 de Enero de 2013, páginas 304 a 322.

Organización Mundial de la Salud (1999). CIDDM-2: *Clasificación Internacional del Funcionamiento y la Discapacidad*. Borrador Beta-2, Versión Completa. Ginebra, 1999.

Organización Mundial de la Salud (2001). *Clasificación internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y la Salud*. Madrid: IMSERSO.

Palacios-Jorge, M. (2011). Estrategias prácticas de intervención para el desarrollo de procesos cognitivos en trastornos generalizados del desarrollo. *CEE Participación Educativa*. (18), 91-100.

Pérez-Tejero, J., Barba, M., García-Abadía, L., Ocete, C. y Coterón, J. (2013). *Deporte Inclusivo en la Escuela*. Madrid: Universidad Politécnica de Madrid -CEDI.

Pérez-Tejero, J., Ocete, C., Ortega-Vila, G., Coterón, J. (2012). Diseño y aplicación de un programa de intervención de práctica deportiva inclusiva y su efecto sobre la actitud hacia la discapacidad: El Campus Inclusivo de Baloncesto. *RICYDE. Rev. Int. Cienc. Deporte*. 29(8), 258-271.

Pérez-Tejero, J., Reina R., Sanz D. (2012). Las Actividades Físicas Adaptadas para personas con discapacidad en España: perspectivas científicas y de aplicación actual. *En Ciencia, Cultura y Deporte*. 7, 213-224.

Portal de educación de la Comunidad de Madrid. (15 de 4 de 2015). Obtenido de Portal de educación de la Comunidad de Madrid: http://www.madrid.org/cs/Satellite?cid=1167899198113&pagename=PortalEducacion/Page/EDUC_contenidoFinal

Real Decreto 82/1996, de 26 de enero, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas de educación infantil y de los colegios de educación primaria. BOE núm. 44, de 20 de febrero de 1996, páginas 6061 a 6074.

Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social. BOE núm. 289, de 3 de diciembre de 2013, páginas 95635 a 95673.

Reforma del sistema educativo español: novedades y calendario de implantación 10/12/2013.

Reina, R. (2010). *La Actividad Física y el Deporte Adaptado Ante El Espacio Europeo De Enseñanza Superior*. Sevilla: Wanceulen.

Ríos, M.; Arráez, J., Bazalo, P., Enciso, M.; Hueli, J., Jiménez, E... Solís, M (2009). Plan integral para la Actividad Física y el Deporte. Versión 1.No definitiva. Recuperado 01.04.2015 en: <http://www.csd.gob.es/csd/estaticos/plan-integral/discapacidad.pdf>.

Rodríguez-Hernández, A., Cruz-Sánchez, E., Feu, S. y Martínez-Santos, R. (2011). Sedentarismo, obesidad y salud mental en la población española de 4 a 15 años de edad. *Rev. Esp. Salud Pública*. 85, 373-382.

Ruiz-Rivas, L. (2002). *Animación y discapacidad: La integración en el tiempo libre*. Salamanca: Marú.

Sanz, D., y Reina, R. (2012). *Actividades Físicas y Deportes Adaptados para Personas con Discapacidad*. Barcelona: Paidotribo.

Solla, C. (2013) *Guía de Buenas Prácticas en Educación Inclusiva*. Madrid: Save the Children.

Schalock, R., Borthwick-Duffy, S., Bradley, V., Buntix, W.H.E., Coulter, D., Craig, E...Yeager, M. (2010) *Definition, Classification, and Systems of Supports*. 11th Edition. Washington, D.C.: American Association on Intellectual and Developmental Disabilities.

- Tercedor, P. (2001). *Actividad física, condición física y salud*. Wanceulen: Sevilla.
- Tierra, J. (2001). Educación Física y alumnos con necesidades educativas especiales. *XXI: Revista de Educación*. 3, 137-147.
- Tierra, J. y Castillo, J. (2009). Educación física en alumnos con necesidades educativas especiales. *Wanceulen Educación Física Digital*. (5), 52-57.
- Vázquez-Vicente, A., Méndez, D., García, V., Rodríguez-Palma, C., Matres, R. y Sánchez-Gil, J. (2008) *Ocupaciones material de orientación profesionales: maestro-maestra de educación especial*. Sevilla: Junta de Andalucía

Anexos

<u>Lista de observación</u>	<u>Conseguido</u>	<u>En proceso</u>	<u>No conseguido</u>
1. Participar de forma activa en las actividades deportivas propuestas.			
Empieza la actividad por voluntad propia sin la insistencia del profesor.			
Participa en la actividad con ilusión y ganas.			
Realiza los ejercicios con un esfuerzo personal relativo.			
Ayuda a los compañeros y realiza las actividades de forma cooperativa.			
Muestra interés por las actividades realizadas.			
2. Familiarizarse con las diferentes modalidades deportivas.			
Reconoce la existencia de diferentes modalidades deportivas.			
Aprende los gestos técnicos básicos de los diferentes deportes.			
Diferencia qué material es usado para cada actividad			
3. Mostrar unas destrezas significativas en las habilidades motrices básicas.			
Es capaz de desplazarse de diferentes formas según ejercicio planteado.			
Aprende a desplazarse de manera coordinada con el material del deporte trabajado.			
Aprende a lanzar y recibir objetos de diferentes tamaños, con diferentes golpes y en diferentes distancias y velocidades.			
4. Explorar y experimentar de manera autónoma diferentes movimientos y posibilidades motrices.			
Prueba diferentes movimientos por sí solo			
Investiga nuevas interacciones, además de las enseñadas, con los materiales pertenecientes a cada deporte			
Muestra inquietud por aprender más sobre el deporte practicado			

Tabla 5: Lista de observación. Fuente. Evaluación propia

